

---

# Sistema de Produção, Coleta e Escoamento de Petróleo e Gás Natural, Polos Pampo e Enchova, Bacia de Campos

---

## Relatório Anual - Ano Base 2022

---

### *Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores - PEAT*

---

Processo Nº 02022.000198/2020-51

Elaborado por	Elaborado para
<p><b>BMP Ambiental Ltda.</b> Av. Almirante Barroso, 81, sala 33A104 Centro - Rio de Janeiro - RJ CEP: 20031-004 Tel: (21) 2151-1653 bmpambiental.com.br</p>	<p><b>Trident Energy do Brasil Ltda.</b> Av. República do Chile, 330, Bl. 1, 22º andar Centro - Rio de Janeiro - RJ CEP: 20031-170 Tel: (21) 3959-5900 trident-energy.com</p>
Março   2023	Revisão 00

## ÍNDICE

<b>1 - Apresentação .....</b>	<b>1/21</b>
<b>2 - Público-Alvo .....</b>	<b>2/21</b>
<b>3 - Metodologia.....</b>	<b>3/21</b>
<b>3.1 - Desenvolvimento .....</b>	<b>3/21</b>
<b>3.2 - Implementação .....</b>	<b>5/21</b>
<b>3.3 - Registros das Participações .....</b>	<b>6/21</b>
<b>3.4 - Fichas de Avaliação.....</b>	<b>6/21</b>
<b>3.5 - Gestão do Sistema .....</b>	<b>7/21</b>
<b>4 - Indicadores e Avaliação dos Resultados.....</b>	<b>8/21</b>
<b>4.1 - Descrição dos Resultados.....</b>	<b>8/21</b>
4.1.1 - Embarcações .....	9/21
4.1.2 - Unidades de Produção .....	11/21
4.1.3 - Outros.....	12/21
4.1.4 - Ficha de Avaliação .....	13/21
4.1.4.1 - Avaliação de Reação .....	13/21
4.1.4.2 - Avaliação de Aprendizagem.....	15/21
<b>4.2 - Análise dos Indicadores.....</b>	<b>16/21</b>
<b>4.3 - Análise dos Resultados .....</b>	<b>19/21</b>
<b>5 - Equipe Técnica.....</b>	<b>21/21</b>

## ANEXOS

Anexo 1- Instruções para cadastro e acesso ao PEAT em EAD

Anexo 2- E-mails: Convite para realizar o PEAT / Invitation to do the PEAT

Anexo 3- Exemplo de Certificado do PEAT

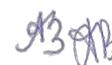
Anexo 4- Ficha de Avaliação unificada

Anexo 5- Formulários eletrônicos no Microsoft Forms

Anexo 6- Relatório em Excel extraído da plataforma EAD

Anexo 7- Formulários de Avaliação extraídos do Microsoft Forms

Anexo 8- Cadastro Técnico Federal de Atividades e Instrumentos de Defesa Ambiental (CTF/AIDA) da Equipe Técnica



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Gráfico com o status de cada embarcação com relação a realização do PEAT.....	10/21
Figura 2: Percentual de trabalhadores que fizeram o PEAT em relação ao total de tripulantes de cada embarcação.....	10/21
Figura 3: Gráfico com o status de cada unidade de produção com relação a realização do PEAT.....	11/21
Figura 4: Percentual de trabalhadores que fizeram o PEAT em relação ao total de tripulantes de cada unidade de produção.....	12/21
Figura 5: Percentual de respostas positivas obtidas ("concordo parcialmente" e "concordo totalmente") das questões 1 a 10 da Avaliação de Reação.....	15/21
Figura 6: Percentual de acertos das questões 12 a 15, em português e em inglês.....	16/21

## ÍNDICE DE QUADROS

Quadro 1: Número de trabalhadores, por unidade operacional da TE dB, que participou do PEAT em 2022.....	3/21
Quadro 2: Fases de produção do EAD do Curso Básico do PEAT dos Polos Pampo e Enchova. ....	4/21
Quadro 3: Status do público alvo com relação ao PEAT, em 2022.....	9/21
Quadro 4: Status de cada embarcação com relação a realização do PEAT.....	9/21
Quadro 5: Status de cada Unidade de Produção com relação a realização do PEAT.....	11/21
Quadro 6: Status de Outros com relação a realização do PEAT.....	13/21
Quadro 7: Percentual dos trabalhadores que preencheram a Ficha de Avaliação, por idioma.....	13/21
Quadro 8: Percentuais de respostas aos questionamentos da Avaliação de Reação.....	14/21
Quadro 9: Questões da Avaliação de Aprendizagem e opções de resposta, com a correta em <b>vermelho</b> .....	15/21
Quadro 10: Análise dos indicadores para os objetivos específicos.....	17/21
Quadro 11: Análise dos indicadores para os objetivos de aprendizagem.....	18/21

## 1 - APRESENTAÇÃO

Em 06.10.2021, por meio do Ofício-Circular Nº 18/2021 (SEI 10973895) a COPROD/CGMAC/DILIC emitiu o Parecer Técnico nº 389/2021- COPROD/CGMAC/DILIC (SEI 10965249), o qual informa não haver óbices para que o público abrangido pelo Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT), conforme solicitado pelo Subcomitê do PEAT por meio da correspondência SMS/LCA/MPL-E&P 0092/2021 (SEI 10609850), se restrinja aos trabalhadores das unidades marítimas de produção e das embarcações e unidades de manutenção e segurança. O referido Parecer Técnico solicita ainda, que o PEAT seja retomado junto aos trabalhadores no início do ano de 2022, após aprovação da unificação metodológica.

A Petrobras encaminhou, através da Carta SMS/LCA/MPL-E&P 0154/2021 (SEI 11611376), o Projeto Executivo do PEAT e o Plano de Trabalho do Subcomitê para o ano de 2022, desenvolvidos pelo Subcomitê do PEAT no Comitê de Coordenação Interinstitucional (CCI) do Plano Macrorregional de Gestão de Impactos Sinérgicos das Atividades Marítimas de Produção e Escoamento de Petróleo e Gás Natural (Plano Macro).

Em 04.03.2022, foram emitidos o OFÍCIO-CIRCULAR nº 4/2022/COPROD/CGMAC/DILIC e o Parecer Técnico nº 93/2022-COPROD/CGMAC/DILIC, que analisou a proposta de Projeto Executivo e teceu comentários e orientações a respeito dos próximos passos a serem seguidos, apontando, dentre eles, as seguintes solicitações: 1. Apresentação, dentro de 60 dias, dos formulários de “Avaliação de Reação” e “Avaliação de Aprendizagem”; 2. Apresentação, dentro de 12 meses, da Proposta Metodológica do Curso Básico do projeto unificado; e 3. Apresentação, até o mês de agosto de 2022, de relatório parcial e sintético das atividades cumpridas no primeiro semestre de 2022.

Em 12.09.2022, em atendimento ao Ofício Circular nº 04/2022/COPROD/CGMAC/DILIC e ao Parecer Técnico nº 93/2022-COPROD/CGMAC/DILIC, que em sua “Solicitação 3” preveem o encaminhamento de relatório parcial e sintético das atividades executadas pelo Subcomitê do PEAT ao longo do primeiro semestre do ano de 2022, a PETROBRAS por meio da Carta SMS/LCA/MPL-E&P 0118/2022, encaminhou o Plano de Trabalho 2022- Revisão 01 e o Relatório Técnico Parcial das Atividades do Subcomitê do PEAT.

Quanto ao PEAT da Trident Energy do Brasil (“TEdB”), é importante destacar que a sua preparação, na modalidade de Educação a Distância (“EAD”), obedeceu a um fluxo de produção iniciado em 2021, conforme detalhado no **Relatório Anual do PEAT – Ano Base 2021**.



No ano de 2022, deu-se prosseguimento à elaboração do curso em plataforma EAD que, após testagem e aprovação pela Coordenação de Meio Ambiente da TEdB, foi liberada aos trabalhadores em 01.07.22 (versão em português) e 06.09.22 (versão em inglês).

Em 16.11.2022, através da carta TEdB-HSE-0254-2022, a TEdB encaminhou à COEXP o material auxiliar do PEAT (Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores) antes do início da atividade de abandono permanente de poços, prevista para iniciar em 21 de novembro de 2022, conforme Nota Técnica 02/2021 e conforme solicitado no Ofício nº 473/2022/COEXP/CGMAC/DILIC e Parecer Técnico nº 217/2022-COEXP/CGMAC/DILIC, que concedeu a anuência para a atividade supracitada.

O presente relatório apresenta os encaminhamentos realizados pela empresa, assim como os resultados de implementação do PEAT em plataforma EAD, no ano civil de 2022 (01.01 a 31.12.2022), para atendimento à condicionante específica 2.14 da LO Nº 1572/2020 – 1ª Retificação.

## 2 - PÚBLICO-ALVO

Originalmente, segundo Plano de Trabalho do PEAT da TEdB aprovado, o público-alvo para este projeto contempla apenas os trabalhadores das unidades de produção PPM-1, P-08, PCE-1 e P-65 e das embarcações Cormoran e Navegantes Pride, embarcações dedicadas à epoca.

Todavia, a TEdB entendeu que seria positivo também incluir em seu público-alvo para a implementação do PEAT 2022, os colaboradores alocados nas embarcações que deram apoio *spot* à atividade, no escritório sede da TEdB e na base de apoio terrestre.

Portanto, o público-alvo abrangido pelo PEAT da TEdB implementado no ano de 2022, é toda a força de trabalho envolvida nas atividades e operações e alocados nas plataformas PPM-1, PCE-1, P-08 e P-65, assim como nas embarcações dedicadas e nas que deram apoio *spot* à atividade, além dos funcionários alocados no escritório sede da TEdB e na base de apoio terrestre.

Cabe mencionar que, apesar de não fazerem parte do público-alvo do PEAT, alguns trabalhadores que não são colaboradores usuais da TEdB, ou seja, não constavam nas listagens de funcionários parte do público-alvo, participaram do treinamento. Denominaremos esses trabalhadores como profissionais ocasionais neste relatório. Sendo assim, será considerado o número total de trabalhadores dessa categoria como os que se cadastraram na plataforma EAD, porém não constavam nas listagens de funcionários parte do público-alvo.



O **Quadro 1** apresenta o número de trabalhadores, por unidade operacional da TEdB, que participou do PEAT em 2022. As colunas “Data de início” e “Data final” representam os períodos em que as embarcações trabalharam para a TEdB.

**Quadro 1: Número de trabalhadores, por unidade operacional da TEdB, que participou do PEAT em 2022.**

Embarcações	Data de início	Data final	Número de trabalhadores
CBO Carolina	03.07.2022	20.07.2022	29
Ilha de Santana	14.01.2022	20.11.2022	44
Ilha de São Sebastião	05.08.2022	13.08.2022	29
Ilha de São Sebastião	01.09.2022	07.09.2022	
Maersk Vega	01.11.2022	31.12.2022	30
Mandrião	01.01.2022	31.12.2022	34
Normand Titus*	26.09.2022	31.12.2022	33
Siem Helix 1 (SH1)	20.06.2022	31.12.2022	196
Skandi Archiever	02.11.2022	23.11.2022	91
<b>Unidades de Produção</b>			
P-08	Ano de 2022		277
P-65			180
PCE-1			320
PPM-1			420
<b>Outros</b>			
B-PORT	Ano de 2022		20
Escritório-sede da TEdB			180
Trabalhadores Opcionais			136

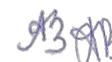
\*O Normand Titus estava no porto disponível no dia 26.09.22, porém, só começou a operar em 05.10.22

## 3 - METODOLOGIA

### 3.1 - DESENVOLVIMENTO

A transposição do conteúdo programático do curso básico do PEAT, elaborado pela BMP Ambiental, em plataforma EAD foi realizado pela empresa RALEDOC Tecnologia e Educação Ltda., especialista em *e-learning* corporativo, sob a supervisão da BMP Ambiental e da TEdB.

O *software* utilizado pela RALEDOC é o *Moodle*, também conhecido como Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). A plataforma *open-source* é utilizada por alunos e professores como ferramenta de apoio ao ensino à distância em mais de 220 países. No Brasil, a solução já foi adotada por universidades como USP (Universidade de São Paulo), UFBA (Universidade Federal



da Bahia) e UNB (Universidade de Brasília) para unificar o acesso aos sistemas e serviços das instituições.

As primeiras etapas de construção do PEAT em EAD foram realizadas no ano de 2021, conforme apresentado no **Relatório Anual do PEAT - Ano Base 2021**.

Para acesso à plataforma EAD, foi liberado o *link* <https://ead.raleduc.com.br/> e também encaminhado aos trabalhadores o tutorial “passo a passo” para cadastro e acesso ao curso (**Anexo 1**). Este foi dividido nas seguintes seções:

- Apresentação do curso;
- Módulo 1 – Principais impactos ambientais da cadeia produtiva do petróleo e gás;
- Módulo 2 – Medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação;
- Módulo 3 – Gerenciamento de resíduos, efluentes e emissões atmosféricas;
- Módulo 4 – Medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais;
- Encerramento do curso.

No **Quadro 2** verifica-se todas as fases de elaboração do PEAT em 2022, assim como as datas de conclusão de cada etapa, até o momento em que a plataforma foi aberta para inscrições em 01.07.22, para o curso em português, e 06.09.22, para a versão em inglês.

**Quadro 2: Fases de produção do EAD do Curso Básico do PEAT dos Polos Pampo e Enchova.**

Fase - Roteirização	Responsável	Data Início	Data Finalização
<b>Curso Português</b>			
Validação do DI e roteiros de vídeos	BMP Ambiental/TEdB	18.11.21	28.01.22
Produção* em HTML - Ajustes do curso	RALEDUC	31.01.22	28.01.22
Produção de vídeos	RALEDUC	31.01.22	28.01.22
Validação do HTML e vídeos	BMP Ambiental/TEdB	29.01.22	30.05.22
Configuração do ambiente do curso - português	RALEDUC	31.05.22	15.06.22
Homologação do curso - português	BMP Ambiental/TEdB	16.06.22	01.07.22
Disponibilização do curso em português	RALEDUC	01.07.22	01.07.22
<b>Curso Inglês</b>			
Transposição do curso em Inglês	BMP Ambiental/TEdB	31.05.22	18.07.22
Elaboração do HTML em Inglês	RALEDUC	18.07.22	30.07.22
Configuração do ambiente do curso - inglês	RALEDUC	31.07.22	10.08.22
Homologação do curso - inglês	BMP Ambiental/TEdB	11.08.22	31.08.22
Disponibilização do curso em inglês	RALEDUC	06.09.22	06.09.22

## 3.2 - IMPLEMENTAÇÃO

No dia 01.07.22, assim que a plataforma EAD foi aberta aos trabalhadores para a realização do PEAT em português, a TEdB enviou um *e-mail* aos funcionários convidando-os para realizar o curso. O mesmo ocorreu em 12.09.2022 quando a versão em inglês foi liberada para acesso. Reforços nessa comunicação, em português e inglês, foram realizados em 1.11.22 e 19.12.22. Os *e-mails* enviados encontram-se disponível no **Anexo 2**.

Além dos *e-mails* enviados, a Coordenação de Meio Ambiente da TEdB realizou reuniões com os *HSE Leader* (Líder de Saúde, Segurança e Meio Ambiente) das plataformas, para que os mesmos pudessem auxiliar os trabalhadores a bordo na condição de agentes multiplicadores. Foram também repassadas instruções para os responsáveis das empresas que gerenciam as embarcações de apoio, bem como para os responsáveis das empresas terceiras que atuam nas plataformas.

Após cadastro na plataforma da RALEDUC, todos os inscritos receberam no *e-mail* cadastrado a seguinte mensagem:

**“Olá Nome de Usuário,**

*Uma nova conta foi criada em 'RALEDUC' usando seu endereço de e-mail.*

*Para confirmar sua nova conta visite o seguinte endereço:*

<https://ead.raleduc.com.br/login/confirm.php?data=NK7ryZY9BWV9VCc/contatobmp> **(Link de exemplo de um e-mail cadastrado).**

*Na maioria dos programas de e-mail este é um link azul que você pode ativar clicando em cima. Se isto não funcionar, você pode copiar este link na barra de endereços do seu navegador.*

*Se você precisar de ajuda, por favor contate o administrador do site, Suporte RALEDUC [suporte@raleduc.com.br](mailto:suporte@raleduc.com.br).”*

O apoio aos trabalhadores, em caso de qualquer problema ou dúvida, foi feito diretamente pela equipe de suporte da RALEDUC. Os trabalhadores também puderam encaminhar suas dúvidas ao *HSE Leader* de sua unidade operacional ou responsável da empresa que trabalham. Esses gestores locais, então, quando não podiam resolver a questão, encaminhavam as dúvidas aos responsáveis pelo PEAT no escritório-sede da TEdB, que, caso também não conseguissem resolver, as dirigia ao suporte da RALEDUC e/ou para a BMP Ambiental.

Toda a comunicação com os trabalhadores foi feita por e-mail.



Ao completar o curso, os próprios trabalhadores geraram, diretamente pela plataforma EAD, os seus certificados de conclusão de curso, em formato PDF. Um exemplo de certificado pode ser visualizado no **Anexo 3**.

### 3.3 - REGISTROS DAS PARTICIPAÇÕES

Todo trabalhador, ao se registrar na plataforma EAD, criava um *login* com senha, que continha informações básicas do usuário, para poder realizar o PEAT. Com esse *login*, o trabalhador poderia tanto fazer o curso de uma só vez, como fazer por partes, pois o sistema permite salvar automaticamente as ações já realizadas e retomar o curso de onde o usuário parou.

A TE dB encaminhava mensalmente, à BMP Ambiental, as listas de presença dos tripulantes (*crew list*) das embarcações, das empresas terceirizadas dos trabalhadores alocados na atividade, e ainda a listagem do sistema *Drake*<sup>1</sup> que registra todos os funcionários contratados pela TE dB e os funcionários que realizam embarques em suas plataformas.

Mensalmente, a BMP Ambiental extraía um relatório do sistema da RALEDUC para verificar, entre todas as listas de presença enviadas, quais os trabalhadores tinham concluído o PEAT, os que apenas se registraram no sistema, mas não concluíram o curso e os que não tinham acessado. Além disso, mesmo que o usuário tivesse concluído o curso, por vezes, o mesmo não emitia o certificado. Nesses casos, a BMP Ambiental ou o suporte da RALEDUC fazia a emissão do certificado e encaminhava para o trabalhador e para a TE dB.

### 3.4 - FICHAS DE AVALIAÇÃO

No âmbito do Subcomitê do Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores, houve a elaboração, em 2022, do “*Guia Padronizado para Acompanhamento e Monitoramento das Ações Educomunicativas do PEAT*”, instrumento para monitoramento e avaliação permanente das ações de implementação do PEAT de cada operadora, tendo em vista o intercâmbio e a integração de resultados obtidos em cada etapa.

Sua elaboração foi prevista no Projeto Executivo e Plano de Trabalho de 2022 do Subcomitê do PEAT e desdobrou-se em um documento orientativo, denominado “*Manual de Boas Práticas*”, que

---

<sup>1</sup> O DRAKE é um sistema de gestão de pessoas e processos em operações que exigem: Escalas de trabalho e trocas de turmas contínuas; Logística Intensa de colaboradores; Controle rigoroso de requisitos de impedimento de trabalho; e Treinamentos constantes.

tem a função de direcionar a prática da implementação do projeto contemplando as modalidades de ensino aprendizagem (presencial e EAD – síncrono e assíncrono).

Além disso, fazendo parte de um monitoramento padronizado, foi produzida uma Ficha de Avaliação unificada, que foi disponibilizada para todas as operadoras utilizarem nos seus respectivos PEATs (**Anexo 4**).

A ficha é separada em duas partes, conforme o tipo de questionamento que é realizado, com isso, as perguntas (critérios) de 1 a 11 correspondem à “Avaliação de Reação” e, as de 12 a 15, à “Avaliação de Aprendizagem”.

Através dessa ficha, foram criados formulários eletrônicos no *Microsoft forms*, em português e em inglês, disponíveis no **Anexo 5**. Destaca-se que, devido ao formato eletrônico, a numeração de cada questão não é similar ao da ficha original, no entanto, o conteúdo é exatamente o mesmo.

Para se referenciar a cada questão, utilizou-se, para o presente relatório, a numeração do formulário original (**Anexo 4**) e não do formulário eletrônico.

Portanto, ao final do módulo de encerramento, o trabalhador é incentivado a preencher a ficha de avaliação, porém não sendo obrigatório, com o mesmo conteúdo da ficha padronizada. Assim sendo, dentro da plataforma, após o vídeo de encerramento, está exposto:

*“Convidamos você a avaliar este curso, respondendo ao questionário a seguir. Fique também à vontade para sugerir melhorias, ações e soluções que você acha que possam contribuir na gestão ambiental das atividades da Trident na Bacia de Campos. A sua opinião é muito importante!”*

### 3.5 - GESTÃO DO SISTEMA

Para a gestão do sistema EAD do PEAT foram efetuadas verificações de erros e inconsistências com a utilização do *software* Excel, com automatizações através da criação de Macros e programação em Visual Basic.

O procedimento dividido em etapas, listado abaixo, foi necessário para possibilitar uma contabilização correta das informações dos alunos que realizaram o curso no ano de 2022.

1) Exportação do relatório no formato Excel (XLXS), de dentro da plataforma EAD, com informações de todos os trabalhadores inscritos semanalmente;



- 1.1) Verificação e ajustes nos nomes e locais de trabalho dos inscritos, para identificação de inconsistências de preenchimento;
- 1.2) Conferência da informação dos locais de trabalho preenchida pelo usuário no ato da inscrição com sua real alocação conforme registrado pela TE dB;
- 1.3) Realização de revisões na planilha solicitadas pela TE dB;
- 1.4) Atualização do status e data de conclusão, utilizando os relatórios de certificados extraídos da plataforma;
- 1.5) Aplicação de análises estatísticas específicas para diagnóstico de diversos indicadores, dentre eles: Trabalhadores com PEAT concluído, os não inscritos, contabilização por local de trabalho e quantidade de trabalhadores com curso concluído em inglês ou português;

2) Conferência dos nomes dos trabalhadores contidos nas listas de contratados e terceirizados encaminhadas pela TE dB para verificação de funcionários desligados da empresa. Essa etapa foi realizada sob demanda;

3) Verificação e *download* dos certificados dos alunos que concluíram o EAD, com salvamento dos arquivos no *Sharepoint* da TE dB com atualização semanal;

4) *Download* do relatório do *Microsoft Forms* contendo as informações da avaliação preenchida pelos trabalhadores para geração das estatísticas específicas com atualização quinzenal.

Destaca-se que foram excluídos os 21 registros duplicados de trabalhadores que fizeram ambos cursos, inglês e português.

Após todas as verificações e atualizações das etapas acima, foi gerada uma planilha consolidada em Excel com data final de 31.12.2022, contendo todas informações dos trabalhadores inscritos na plataforma do EAD. No **Anexo 6** encontra-se o último relatório, em Excel, extraído da plataforma EAD.

## 4 - INDICADORES E AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS

### 4.1 - DESCRIÇÃO DOS RESULTADOS

Visto que o PEAT da TE dB foi lançado no segundo semestre de 2022, de 01.07.2022 a 31.12.2022, 1.590 trabalhadores, que representam 79% do público-alvo, realizaram o PEAT e 55 (3%)

trabalhadores estavam com o PEAT em andamento até o final de 2022. Os demais 374 (19%) não haviam iniciado o curso ao final do ano de 2022.

Vale mencionar que a embarcação Skandi Archiever, que operou para a TEdB de 02 a 23.11.2022, realizou o PEAT presencialmente para os seus 90 tripulantes. Devido ao curto período de tempo de duração da atividade e pela internet limitada disponível na embarcação, optou-se por realizar o PEAT presencial, de modo a viabilizar que esses trabalhadores também participassem do curso. Um resumo desses resultados está apresentado no **Quadro 3**.

**Quadro 3: Status do público alvo com relação ao PEAT, em 2022.**

Status Detalhado	Alunos	%
Concluído PEAT EAD em português	1438	71,22%
Concluído PEAT EAD em inglês	62	3,07%
Concluído PEAT Presencial (Skandi Archiever)	90	4,46%
PEAT em andamento	55	2,72%
Não realizou o PEAT e sem inscrição	374	18,52%
<b>TOTAL</b>	<b>2019</b>	<b>100,00%</b>

#### 4.1.1 - Embarcações

Através das listagens de tripulantes das embarcações que atuaram na atividade (**Quadro 1**) foram identificados um total de 486 trabalhadores. Desses 486 (100%), 399 (82%) concluíram o PEAT, seja em português, inglês ou presencial. Os demais 87 (18%) não concluíram o curso (**Quadro 4**, **Figura 1** e **Figura 2**).

**Quadro 4: Status de cada embarcação com relação a realização do PEAT.**

Embarcações	Concluído em EAD	Presencial	PEAT em andamento	PEAT não realizado	Total de trabalhadores	% que realizou o PEAT
CBO Carolina	25	0	0	4	<b>29</b>	86%
Ilha de Santana	34	0	2	8	<b>44</b>	77%
Ilha de São Sebastião	28	0	0	1	<b>29</b>	97%
Maersk Vega	27	0	0	3	<b>30</b>	90%
Mandrião	34	0	0	0	<b>34</b>	100%
Normand Titus*	32	0	0	1	<b>33</b>	97%
Siem Helix 1 (SH1)	129	0	3	64	<b>196</b>	66%
Skandi Archiever	0	90	0	1	<b>91</b>	99%
<b>Total</b>	<b>309</b>	<b>90</b>	<b>5</b>	<b>82</b>	<b>486</b>	<b>82%</b>

\*5 pessoas fizeram o treinamento em inglês e português.



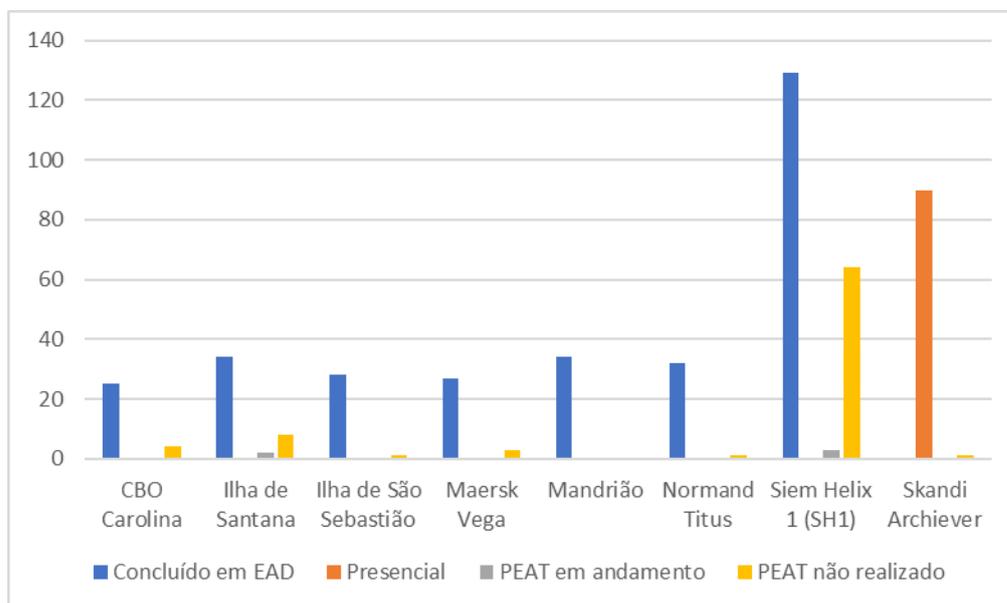


Figura 1: Gráfico com o status de cada embarcação com relação a realização do PEAT.

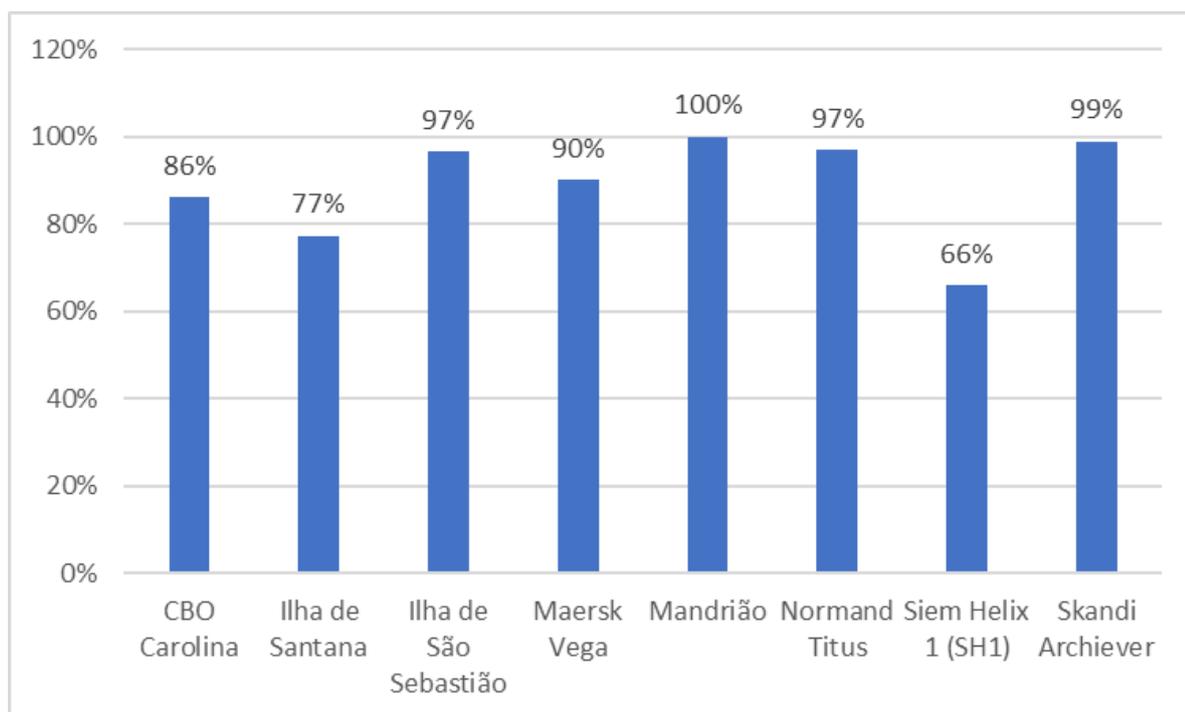


Figura 2: Percentual de trabalhadores que fizeram o PEAT em relação ao total de tripulantes de cada embarcação.

*Handwritten signature*

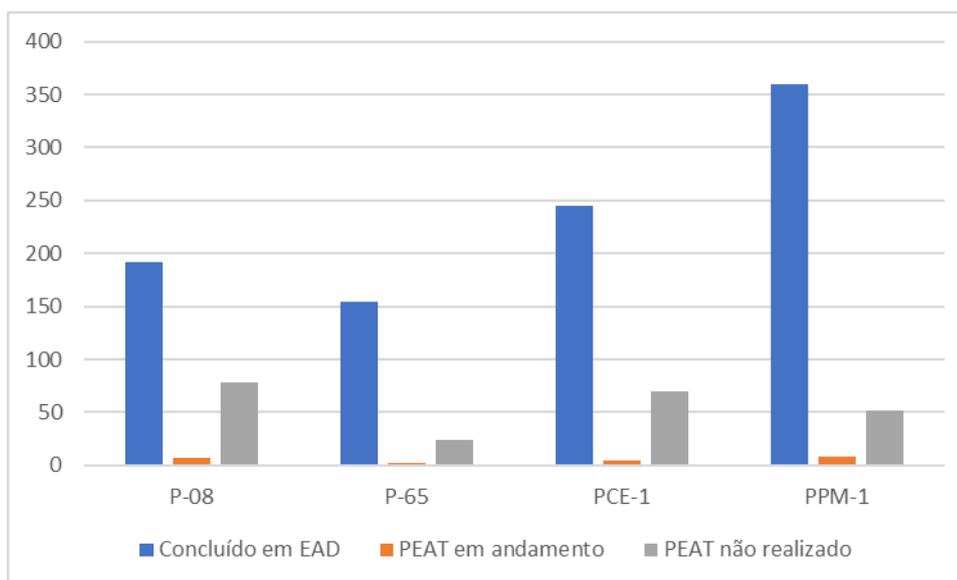
## 4.1.2 - Unidades de Produção

Através das listagens de tripulantes das unidades de produção (P-08, P-65, PCE-1 e PPM-1) foram identificados um total de 1.197 trabalhadores (**Quadro 5**). Desse total, 951 (79%) concluíram o PEAT, seja em português ou inglês; 22 (2%) funcionários estavam com o PEAT em andamento até o final de 2022 e outros 224 (19%) não haviam iniciado o curso ao final de 2022 (**Figura 3 e Figura 4**).

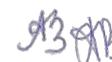
**Quadro 5: Status de cada Unidade de Produção com relação a realização do PEAT.**

Unidades de Produção	Concluído em EAD	PEAT em andamento	PEAT não realizado	Total de trabalhadores	% que realizou o PEAT
P-08	192	7	78	<b>277</b>	69%
P-65	154	2	24	<b>180</b>	86%
PCE-1	245	5	70	<b>320</b>	77%
PPM-1	360	8	52	<b>420</b>	86%
<b>Total</b>	<b>951</b>	<b>22</b>	<b>224</b>	<b>1.197</b>	<b>79%</b>

Legenda: POB = Número médio de tripulantes a bordo das unidades de produção em 2022



**Figura 3: Gráfico com o status de cada unidade de produção com relação a realização do PEAT.**



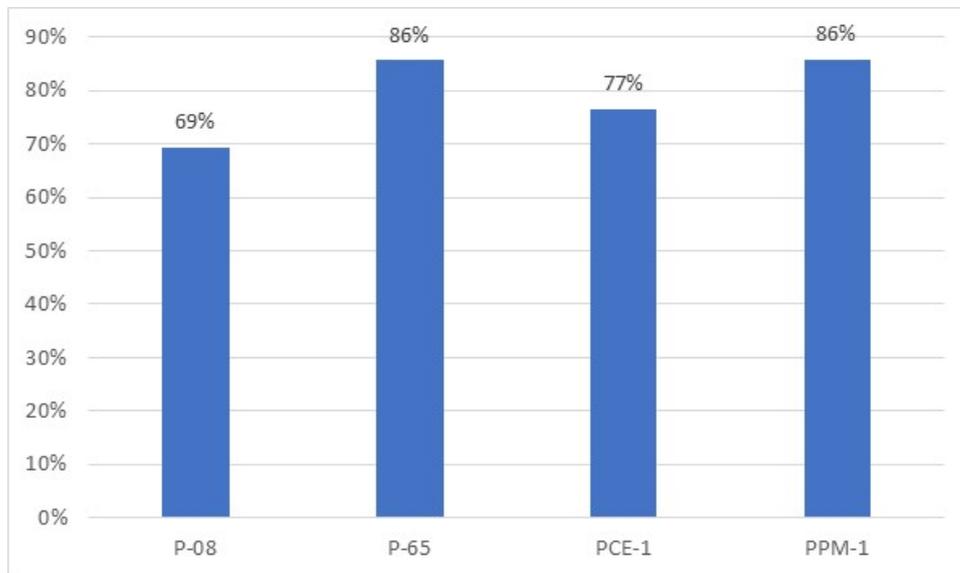


Figura 4: Percentual de trabalhadores que fizeram o PEAT em relação ao total de tripulantes de cada unidade de produção.

### 4.1.3 - Outros

Na categoria “Outros” encontra-se o público-alvo alocado no escritório da TEdB no Rio de Janeiro e na base de apoio; funcionários da B-PORT (base de apoio) e demais trabalhadores ocasionais.

No **Quadro 6** pode-se verificar o quantitativo de trabalhadores por local de trabalho. Lembrando que a categoria “*Trabalhadores Ocasionalmente*” é composta por 136 trabalhadores que não são colaboradores usuais da TEdB, ou seja, não constavam nas listagens de funcionários parte do público-alvo. Sendo assim, considera-se o número total de trabalhadores dessa categoria como os que se cadastraram na plataforma EAD, porém não constavam nas listagens de funcionários parte do público-alvo.

O percentual de colaboradores que concluíram o PEAT na B-PORT foi de 100%, no escritório da TEdB foi de 56% e de trabalhadores ocasionais foi de 88%. Essa aderência dos funcionários alocados no escritório pode ter relação com ser a primeira vez que muitos funcionários que trabalham nesse local foram requeridos a participar de um curso PEAT, enquanto que colaboradores alocados em embarcações, plataformas e base de apoio possuem um convívio e experiência maior com realização de cursos PEAT.

Vale lembrar que originalmente, segundo Plano de Trabalho do PEAT da TEdB aprovado, o público-alvo para este projeto não contempla os funcionários alocados no escritório sede da TEdB

e na base de apoio terrestre. Todavia, a TEdB entendeu que seria positivo também os incluir como público-alvo abrangido pelo PEAT da TEdB implementado no ano de 2022.

**Quadro 6: Status de Outros com relação a realização do PEAT.**

Outros	Concluído em EAD	PEAT em andamento	PEAT não realizado	% que realizou o PEAT	Total
Escritório TEdB	101	11	68	56%	180
B-PORT	20	-	-	100%	20
Trabalhadores Opcionais	119	17	NA	88%	136
<b>Total</b>	240	28	68	-	336

#### 4.1.4 - Ficha de Avaliação

Dentre os 1.500 trabalhadores que realizaram o PEAT em EAD, 933 (62%) preencheram a Ficha de Avaliação, sendo 921 em português e 12 em inglês. A planilha extraída do Microsoft Forms foi consolidada em Excel. As respostas, tanto do formulário em português como em inglês, estão apresentadas no **Anexo 7**.

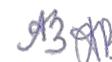
Dos 1.438 trabalhadores que concluíram o PEAT em EAD em português, 921 preencheram a Ficha de Avaliação, ou seja, aproximadamente 64%; e dos 62 que concluíram o PEAT em EAD em inglês, 12 preencheram a Ficha de Avaliação, ou seja, 19,35%. Sendo assim, é possível notar uma maior participação no preenchimento da Ficha de Avaliação do curso dentre os participantes que optaram por realizar o PEAT na língua portuguesa.

**Quadro 7: Percentual dos trabalhadores que preencheram a Ficha de Avaliação, por idioma.**

Idioma	Português	Inglês
PEAT realizado	1438	62
Ficha de avaliação preenchida	64% (921)	19,35% (12)

##### 4.1.4.1 - Avaliação de Reação

A avaliação de reação é realizada por meio de 11 questões, das quais 10 são estruturadas e uma é de resposta livre. Nas questões estruturadas as opções de resposta podem ser: (i) Discordo totalmente, (ii) Discordo parcialmente, (iii) Indiferente, (iv) Concordo parcialmente e (v) Concordo totalmente. Os percentuais para cada opção de avaliação por questionamento estão apresentados no **Quadro 8**. Na **Figura 5** está apresentada a soma do percentual de respostas positivas obtidas considerando as categorias "Concordo parcialmente" e "Concordo totalmente", tanto em português como em inglês.



**Quadro 8: Percentuais de respostas aos questionamentos da Avaliação de Reação.**

N	Questionamento	Respostas (%)				
		Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo Parcialmente	Concordo totalmente
1	Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado	0,43	0,54	1,93	12,75	84,35
2	Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos, utilizados no material didático apresentaram boa qualidade	-	0,43	0,75	9,00	89,82
3	A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva	-	0,32	0,75	6,32	92,60
4	A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante	0,21	0,75	1,29	10,83	86,92
5	Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada	1,71	2,79	1,61	19,83	74,06
6	Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás	-	-	0,32	10,50	89,17
7	Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que atuo	-	0,11	0,75	14,26	84,89
8	Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas	-	0,21	0,32	11,90	87,57
9	Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que atuo	-	0,11	0,54	11,47	87,89
10	Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho	-	0,11	0,54	10,72	88,64
11	Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante, para um processo de melhoria contínua deste projeto	Aberto o espaço para escrita. Foi identificado o preenchimento nesse campo em 55% (N=507) dos formulários, com elogios e também sugestões de melhoria.				



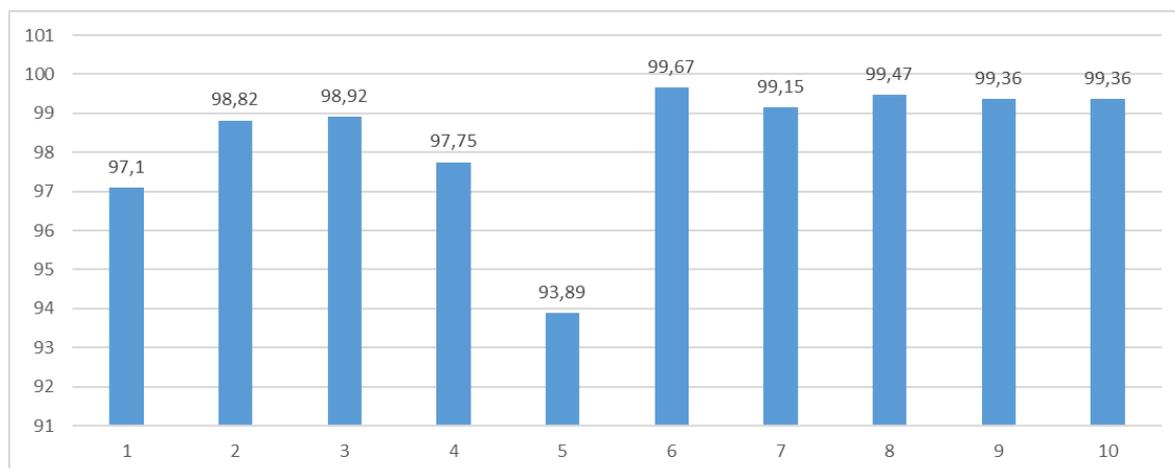


Figura 5: Percentual de respostas positivas obtidas ("concordo parcialmente" e "concordo totalmente") das questões 1 a 10 da Avaliação de Reação.

#### 4.1.4.2 - Avaliação de Aprendizagem

A Avaliação de Aprendizado é a ação de verificação para mensurar o retorno de um programa de capacitação como o PEAT, principalmente para avaliar se a ação de educação corporativa foi eficiente e cumpriu com as metas estipuladas.

A Avaliação de Aprendizagem corresponde às questões de 12 a 15 da Ficha de Avaliação, sendo que as respostas são múltipla escolha, referente ao conteúdo abordado no PEAT, conforme demonstrado na **Quadro 10**.

#### Quadro 9: Questões da Avaliação de Aprendizagem e opções de resposta, com a correta em **vermelho**.

12. Marque com um "X" a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A. ( ) Desmatamento de florestas.
- B. ( ) Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
- C. (X) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
- D. ( ) Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

13. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A. ( ) Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
- B. ( ) O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e minimizar os impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
- C. (X) As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
- D. ( ) O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

14. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A.  Plano de emergência individual - PEI
- B.  Plano de emergência local - PEL
- C.  Plano de controle de poluição - PCP
- D.  Plano de emergência para vazamento em tubulações - PEVT

15. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A.  Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
- B.  Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).
- C.  Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
- D.  Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).

Na **Figura 6** pode-se verificar que a questão que teve um maior percentual de acertos foi a 15, referente aos projetos ambientais, e que a questão 14, referente ao Plano de Emergência Individual (PEI), teve um menor percentual de acerto.

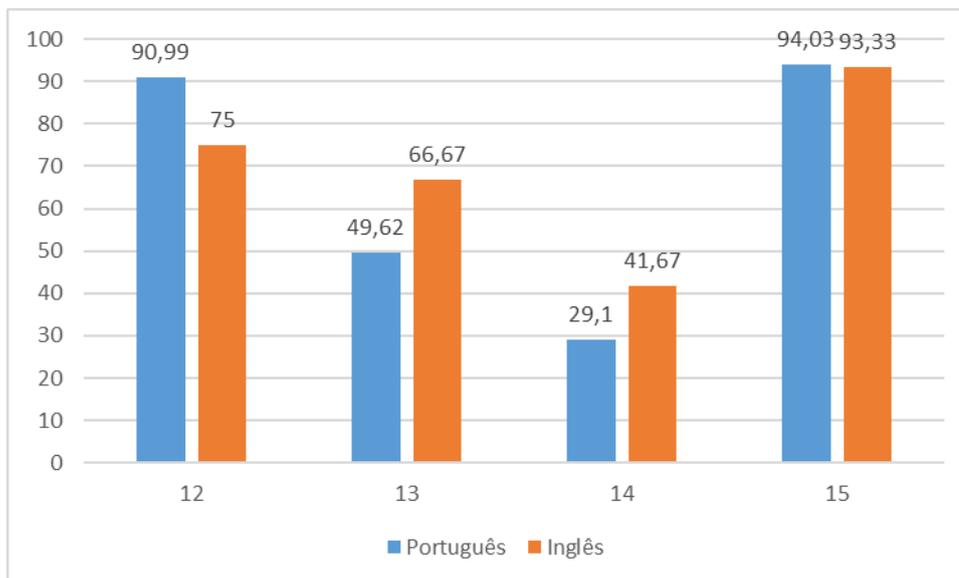


Figura 6: Percentual de acertos das questões 12 a 15, em português e em inglês.

## 4.2 - ANÁLISE DOS INDICADORES

A análise dos indicadores está subdividida em duas partes: uma com os objetivos específicos (**Quadro 10**) e a outra com os objetivos de aprendizagem (**Quadro 11**).

93/918

**Quadro 10: Análise dos indicadores para os objetivos específicos.**

nº	Objetivo específico	Meta(s)	Indicador(es)	Cálculo/identidade do indicador	Resultado/produto esperado Critérios de Aceitação
1	Promover a participação do público de interesse nas ações do projeto	1.1 Alcançar o maior número de participantes do público de interesse nas ações do Projeto.	% de participação dos trabalhadores em relação ao nº total de trabalhadores previsto	Nº de participantes / Nº de participantes previsto = 79%	* 75% a 100% = meta atingida.
		1.2 Mobilizar o público de interesse para participar das ações educacionais	Quantidade de ações de mobilização e/ou comunicações realizadas	4 e-mails enviados a todos os colaboradores	4 ações
2	Identificar pontos positivos e pontos de melhoria no que diz respeito a adequação de carga horária, qualidade do material didático, clareza e objetividade da linguagem utilizada no material	2.1 Obter 70% de respostas positivas por parte dos trabalhadores, quanto à adequação de carga horária, qualidade do material didático, clareza e objetividade da linguagem utilizada no material	% de respostas positivas obtidas ("concordo parcialmente" e "concordo totalmente")	Nº de respostas positivas / Nº de respostas total Carga horária = 97% Qualidade do material didático=99% Linguagem do material=99%	* 70% a 100% = meta atingida.
		2.2 Obter feedback da equipe envolvida na implementação quanto a carga horária, qualidade do material didático, clareza e objetividade da linguagem utilizada no material	Pontos positivos e de melhoria identificados, incluindo respostas dos trabalhadores à pergunta 11 da Ficha de Avaliação	Somatório de pontos positivos e de melhoria PT=497 / EN=10	Total de pontos identificados diferente de zero = 487
3	Identificar facilidades e dificuldades com relação à modalidade adotada para implementação do projeto	3.1 Obter 70% de respostas positivas (oriundas de uma avaliação de reação), por parte dos trabalhadores, quanto à modalidade utilizada	Percentual de repostas positivas obtidas ("concordo parcialmente" e "concordo totalmente")	Respostas Positivas/Total de Respostas Modalidade = 98% Acesso = 94%	* 70% a 100% = meta atingida.
4	Contribuir para a formação continuada dos trabalhadores, seguindo os objetivos de aprendizagem	4.1 Obter 70% de respostas corretas nas perguntas 12 a 15 da Ficha de Avaliação	Percentual de respostas corretas	Quantidade de repostas corretas/quantidade de repostas total*100 Q12 = 91%/Q13 =50%/Q14 =30% Q15 =94%	* 50 a 69% = meta parcialmente atingida. Média de 66%
		4.2 Obter 70% de respostas positivas nas perguntas 6 a 10 da Ficha de Avaliação	Percentual de repostas positivas ("concordo parcialmente" e "concordo totalmente")	Quantidade de repostas positivas/quantidade de repostas total*100 Q6 = 99,7%/Q7 = 99%/Q8 = 99,5%/Q9 = 99,4%/Q10 = 99,4%	* 70% a 100% = meta atingida.

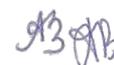


**Quadro 11: Análise dos indicadores para os objetivos de aprendizagem.**

nº	Objetivos de aprendizagem do Curso Básico	Meta(s)	Indicador(es)	Cálculo/identidade do indicador	Resultado/produto esperado Critérios de Aceitação
1	Conhecer os impactos ambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás	1.1 Obter 70% de respostas corretas na pergunta 12 da Ficha de Avaliação	% de respostas corretas	Quantidade de repostas corretas/quantidade de repostas total*100 = 93%	* 70% a 100% = meta atingida.
		1.2 Obter 70% de respostas positivas na pergunta 6 da Ficha de Avaliação	% de respostas positivas ("concordo parcialmente" e "concordo totalmente")	Quantidade de repostas positivas/quantidade de repostas total*100 = 99,7%	* 70% a 100% = meta atingida.
2	Conhecer as medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação exigidas pelo IBAMA, no âmbito do licenciamento ambiental	Obter 70% de respostas corretas na pergunta 15 da Ficha de Avaliação	% de respostas corretas	Quantidade de repostas corretas/quantidade de repostas total*100 = 94%	* 70% a 100% = meta atingida.
		Obter 70% de respostas positivas na pergunta 7 da Ficha de Avaliação	% de respostas positivas ("concordo parcialmente" e "concordo totalmente")	Quantidade de repostas positivas/quantidade de repostas total*100 = 99,14%	* 70% a 100% = meta atingida.
3	Conhecer os procedimentos gerais de gerenciamento a bordo e em terra dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas, bem como das medidas gerais de prevenção e resposta a acidentes ambientais	Obter 70% de respostas corretas na pergunta 13 da Ficha de Avaliação	% de respostas corretas	Quantidade de repostas corretas/quantidade de repostas total*100 = 50%	* 50 a 69% = meta parcialmente atingida.
		Obter 70% de respostas corretas na pergunta 14 da Ficha de Avaliação	% de respostas corretas	Quantidade de repostas corretas/quantidade de repostas total*100 = 29%	* <50% = meta não atingida.
		Obter 70% de respostas positivas na pergunta 8 da Ficha de Avaliação	% de respostas positivas ("concordo parcialmente" e "concordo totalmente")	Quantidade de repostas positivas/quantidade de repostas total*100 = 99,5%	* 70% a 100% = meta atingida.
		Obter 70% de respostas positivas na pergunta 9 da Ficha de Avaliação	% de respostas positivas ("concordo parcialmente" e "concordo %")	Quantidade de repostas positivas/quantidade de repostas total*100 = 99,4%	* 70% a 100% = meta atingida.
4	Aplicar os procedimentos gerais de gerenciamento de resíduos, efluentes e emissões e as medidas de resposta a acidentes ambientais	4.1 Obter 70% de respostas positivas nas perguntas 8, 9 e 10 da Ficha de Avaliação	Percentual de respostas positivas ("concordo parcialmente" e "concordo totalmente")	Quantidade de repostas positivas/quantidade de repostas total*100 = 99,4%	* 70% a 100% = meta atingida.

A análise mostrou que, 79% do público-alvo deste PEAT concluíram o curso e, com isso, a empresa atingiu a meta relacionada a participação do público de interesse nas ações do projeto.

Também foi alcançada a meta relativa à carga horária, considerada adequada ao conteúdo apresentado, uma vez 97% dos trabalhadores responderam positivamente ("concordo parcialmente" e "concordo totalmente"), à qualidade do material didático (99%) e à clareza e objetividade da linguagem utilizada no material (99%). Além disso, foram identificados o preenchimento de 487 pontos positivos e de melhoria que serão analisados a fim de avaliar a viabilidade de implementação de tais pontos para o PEAT 2023.



Em relação à modalidade utilizada, no caso da TEdB em EAD, 98% se posicionaram positivamente, portanto, também atingindo a meta relacionada.

Com relação ao acesso a plataforma, 94% dos trabalhadores também foram favoráveis. Devido ao ineditismo do PEAT sendo aplicado na modalidade EAD, considera-se esse resultado muito positivo e que esse formato do curso foi bem aceito entre os funcionários da TEdB.

Com relação ao objetivo de contribuir para a formação continuada dos trabalhadores, seguindo os objetivos de aprendizagem, observa-se que mais de 99% dos trabalhadores se acham capazes de: (i) compreender sobre os impactos socioambientais da cadeia produtiva de petróleo e gás; (ii) sobre o processo de licenciamento ambiental e medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação; (iii) sobre o gerenciamento de resíduos, efluentes e emissões atmosféricas; e (iv) sobre medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais.

Essas respostas corroboram com o resultado dos indicadores para os objetivos de aprendizagem, observando os objetivos e as metas cumpridas. Dentre os nove indicadores propostos, sete tiveram suas metas totalmente atendidas, sendo apenas uma parcialmente atendida e uma não atendida.

Pode-se observar que, dentre todos os objetivos específicos e de aprendizagem, apenas uma meta não foi atingida, referente ao objetivo de aprendizagem 3. Tal objetivo de aprendizagem é relacionado a obtenção de 70% de respostas corretas na pergunta 14 da Ficha de Avaliação, onde o percentual de acerto foi de 30%. A pergunta 14 trata sobre o Plano de Ação de Emergência Individual (PEI).

### 4.3 - ANÁLISE DOS RESULTADOS

Todo o PEAT realizado no ano de 2022 foi em formato EAD, com exceção da embarcação Skandi Archiever, que realizou o PEAT presencialmente para seus tripulantes.

O percentual de trabalhadores que concluíram o PEAT, dentre as embarcações, foi de 82% e, para as unidades de produção, 79%. Na base de apoio foi de 100% e escritório 56%, lembrando que originalmente, segundo Plano de Trabalho do PEAT da TEdB aprovado, o público-alvo para este projeto não contempla os funcionários alocados no escritório sede da TEdB, na base de apoio terrestre e nas embarcações que deram apoio *spot* à atividade. Todavia, a TEdB entendeu que seria positivo também os incluir como público-alvo abrangido pelo PEAT da TEdB implementado no ano de 2022.



O total de 79% dos trabalhadores capacitados, dentre um universo total de 2.019 funcionários, foi considerado satisfatório para o primeiro ano de implementação do projeto em um novo formato, ainda em processo de melhoria contínua. Também deve-se considerar que o PEAT da TEdB foi lançado no segundo semestre de 2022, de 01.07.2022 a 31.12.2022, resultando em um período de execução do projeto de seis meses. No entanto, a TEdB, para 2023, compromete-se a intensificar suas ações de comunicação junto aos trabalhadores de seu público-alvo de modo a obter resultados futuros ainda melhores, de modo a promover a melhoria contínua do projeto.

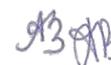
Com relação ao *feedback* dos trabalhadores que preencheram a Ficha de Avaliação, pode-se observar a satisfação quanto à qualidade do material didático, clareza e objetividade da linguagem utilizada no material, cujas respostas positivas superaram os 98% e quanto à carga horária, com respostas positivas em torno de 97%.

O PEAT na modalidade EAD também foi avaliado e recebeu respostas positivas em 98% das avaliações. Com relação ao acesso à plataforma, em 94% dos casos as respostas foram positivas. Cabe mencionar que em 25 ocasiões, os trabalhadores comentaram a respeito de dificuldade de acesso, seja devido a velocidade de internet ou com relação a *login* e senha. No entanto 100% dos trabalhadores que apresentaram dúvidas ou dificuldades de acesso foram atendidos pela equipe de suporte e conseguiram, após esclarecimento, realizar o PEAT.

Com relação à fixação do conteúdo, analisada através do cumprimento dos objetivos de aprendizagem, verificou-se que, 15 metas foram atingidas e apenas a meta relacionada às medidas gerais de prevenção e resposta a acidentes ambientais, não foi alcançada. No entanto, para além do resultado percentual de acertos da avaliação, a TEdB acredita que o processo de aprendizagem possui um caráter subjetivo e que deve ser considerado que todos esses temas ambientais tão relevantes abordados no PEAT foram trazidos aos trabalhadores da TEdB para seu conhecimento.

A modalidade em EAD assíncrona para o PEAT foi inédita, principalmente dentro de uma plataforma educacional. A avaliação dos resultados obtidos pela avaliação dos próprios participantes do PEAT permite classificar como satisfatória a adesão e alcance do conteúdo programático, principalmente tendo que o PEAT da TEdB foi lançado no segundo semestre de 2022, resultando em um período de execução do projeto de seis meses.

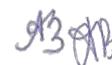
Em 2023, a TEdB compromete-se a intensificar suas ações de divulgação junto aos trabalhadores de seu público-alvo de modo a obter resultados futuros ainda melhores, de modo a promover a melhoria contínua do projeto



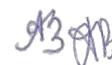
## 5 - EQUIPE TÉCNICA

Nome	Andreia M. L. Bentes
Profissão   Registro Profissional/CPF	Oceanógrafa   016.875.487-81
CTF/AIDA	57938

Nome	Luciana Teixeira de Barros
Profissão   Registro Profissional/CPF	Bióloga   CRBIO 53163
CTF/AIDA	1565666



**ANEXOS**



## ***Anexo 1- Instruções para cadastro e acesso ao PEAT em EAD***

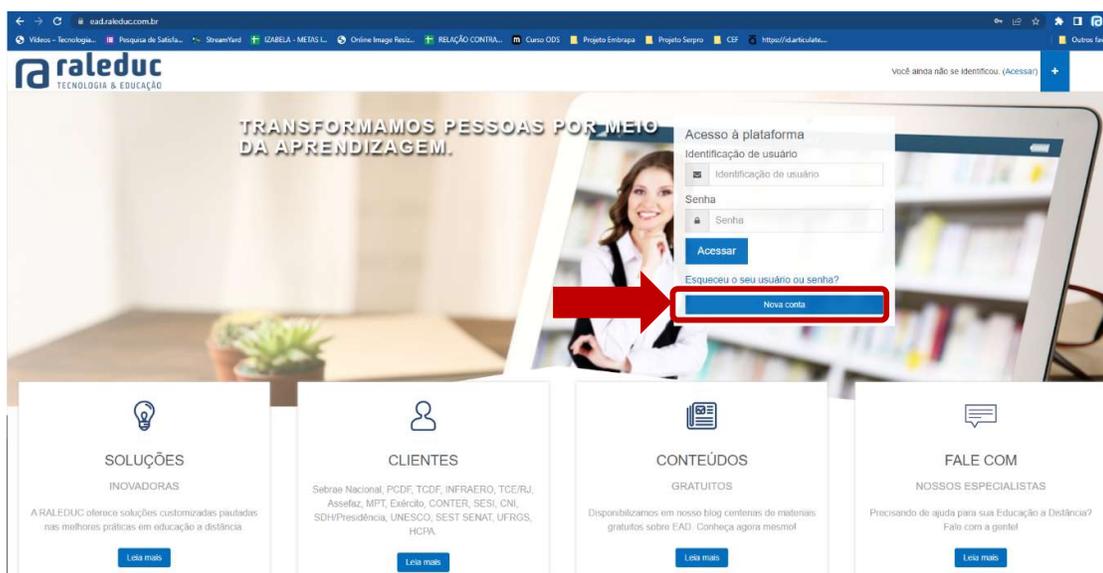
*Handwritten signature*

English version below

## Tutorial de inscrição PEAT

1. Acesse: <https://ead.raleduc.com.br/>

2. Clique em **'NOVA CONTA'**



3. Preencha as informações solicitadas e depois clique em **'CRIAR MINHA CONTA'**

## Nova conta

▼ Contrair tudo

### ▼ Escolha seu usuário e senha

Identificação de usuário

A senha deve ter ao menos 6 caracteres

Senha

 [Clique para inserir texto](#)  

### ▼ Mais detalhes

Endereço de email

Confirmar endereço de e-mail

Nome

Sobrenome

Cidade/Município

País

### ▼ Identificação

CPF ou Passaporte

Unidade de trabalho

[Criar minha conta](#)

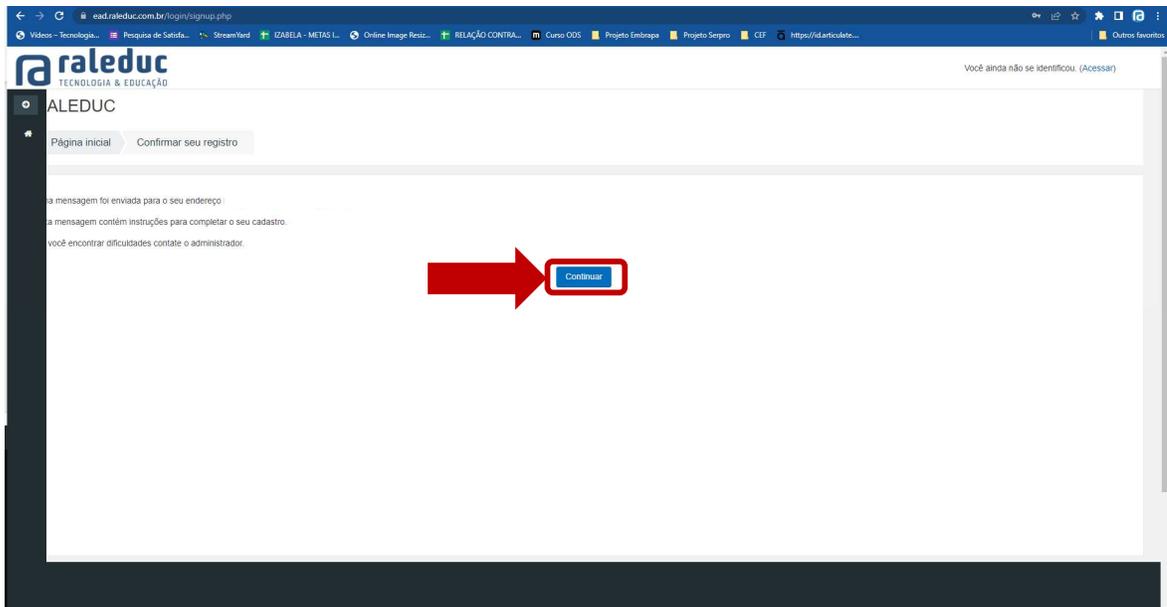
[Cancelar](#)

Este formulário contém campos obrigatórios marcados com .

**Obs.:** No campo de preenchimento da senha, crie sua senha de acesso e anote para não esquecer. E no campo **Unidade de trabalho** preencha o local onde trabalha, como por exemplo, o nome da **plataforma (PPM-1, P-65, P-08 ou PCE-1), ou nome da embarcação**. Se trabalhar na base de apoio inclua '**B-PORT**'. Se não trabalhar na plataforma ou embarcação ou na base, basta inserir a palavra '**escritório**'.

**Por favor, preencha seu nome completo, conforme documento de identificação, sem acentuação.**

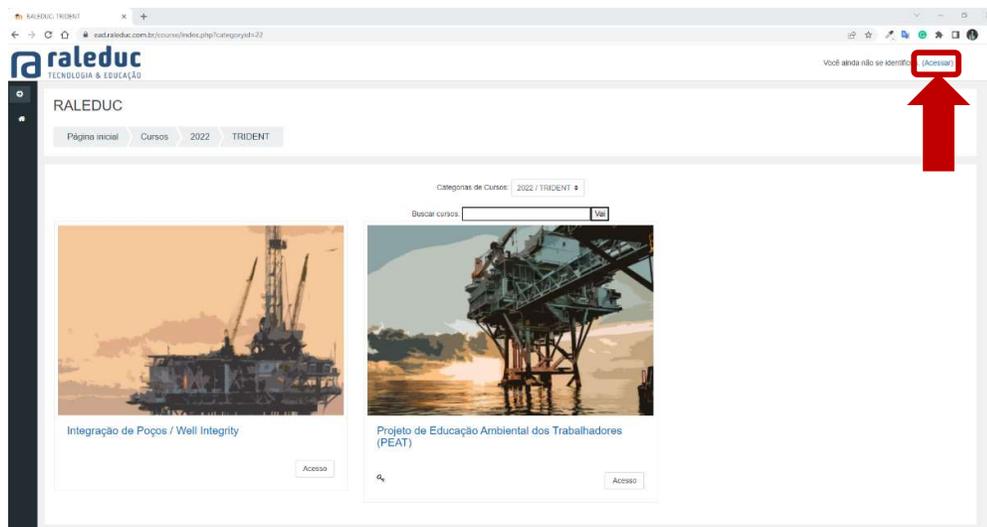
4. Na próxima tela, clique em **CONTINUAR**



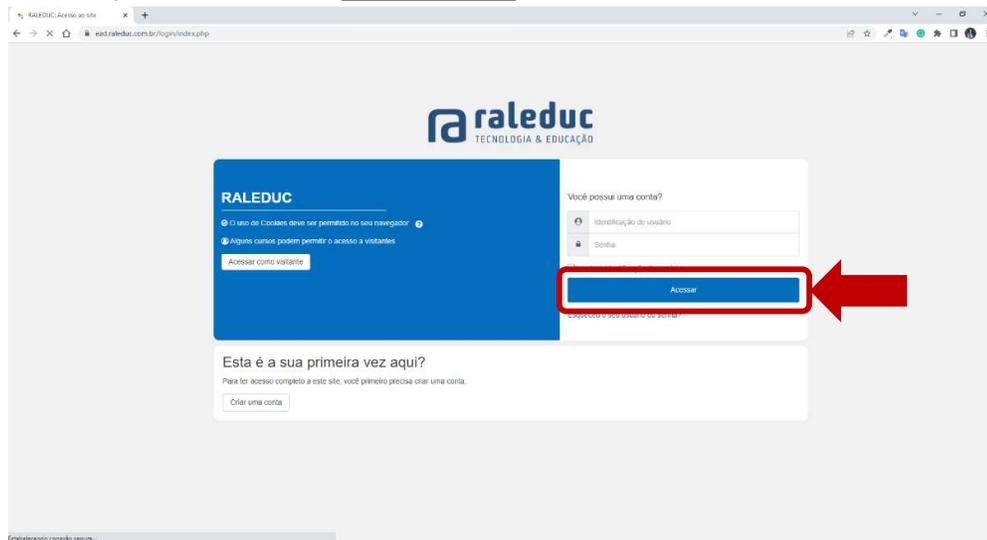
5. Você receberá um e-mail de confirmação de cadastro.  
**DESCONSidere o link que estará nesse e-mail**

**E CONSIDERE O LINK A SEGUIR PARA ACESSAR O CURSO:**  
<https://ead.raleduc.com.br/course/index.php?categoryid=22>

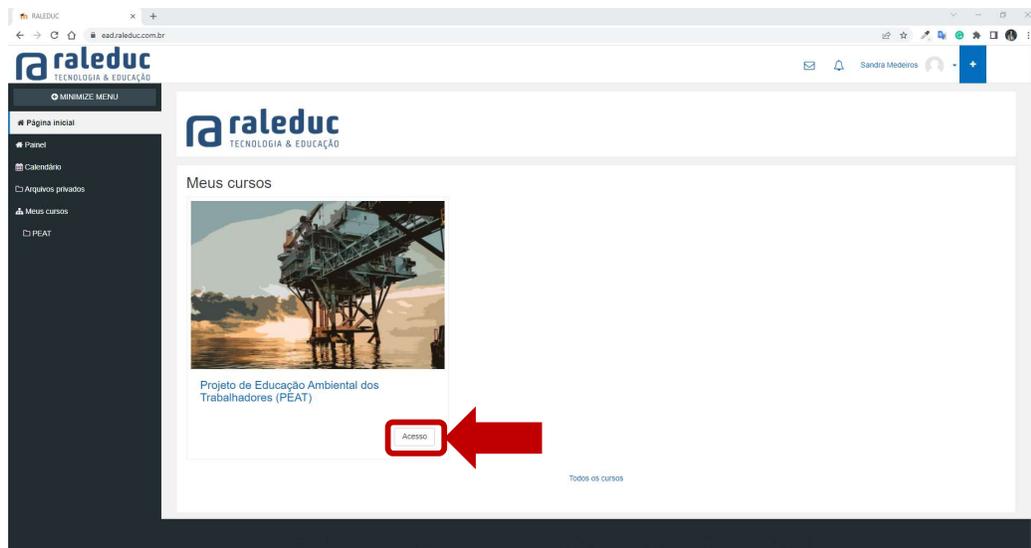
6. Clique em '**ACESSAR**', no canto superior direito da tela.



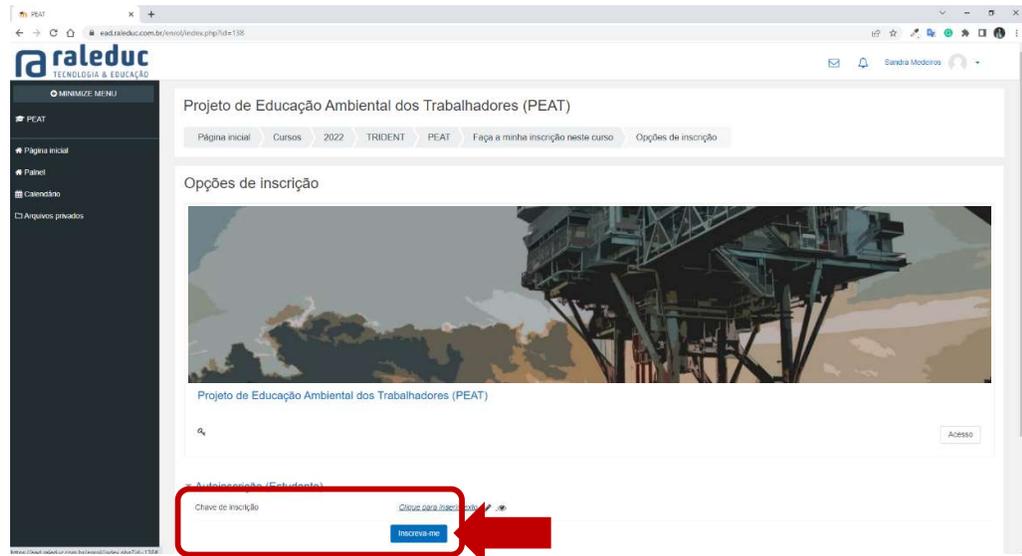
7. Insira o login e senha que você cadastrou anteriormente e clique no botão **'ACESSAR'**



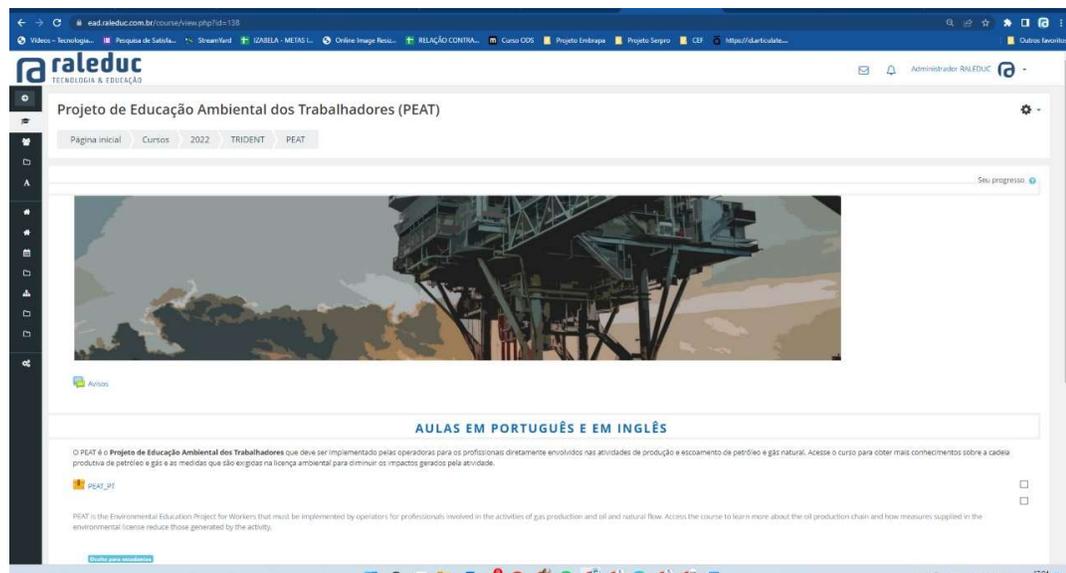
8. Clique em **'ACESSO'** no curso Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT)



9. Digite a chave de inscrição **PEAT2022** e em seguida clique em **'INSCREVA-ME'**



10. Pronto, você já tem acesso ao curso!



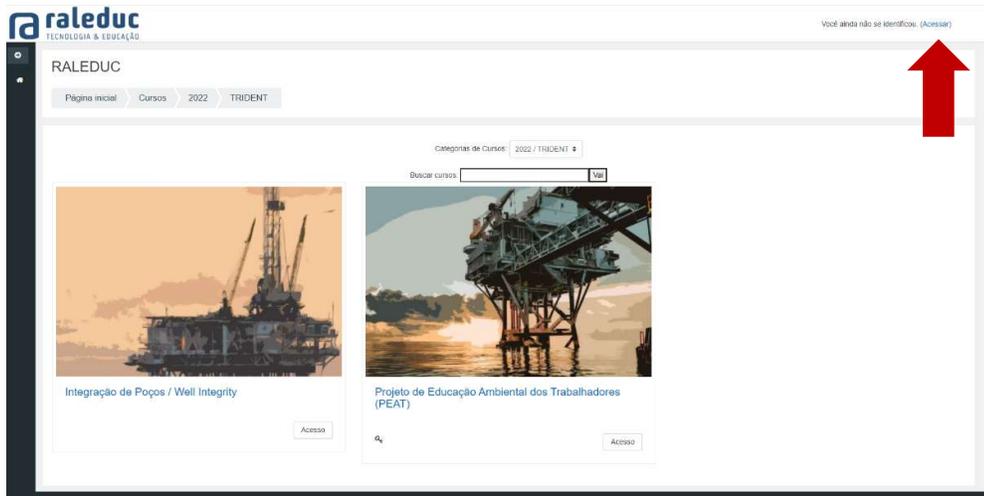
**Bons estudos!**

# ATUALIZAÇÃO DE PERFIL NO CURSO PEAT

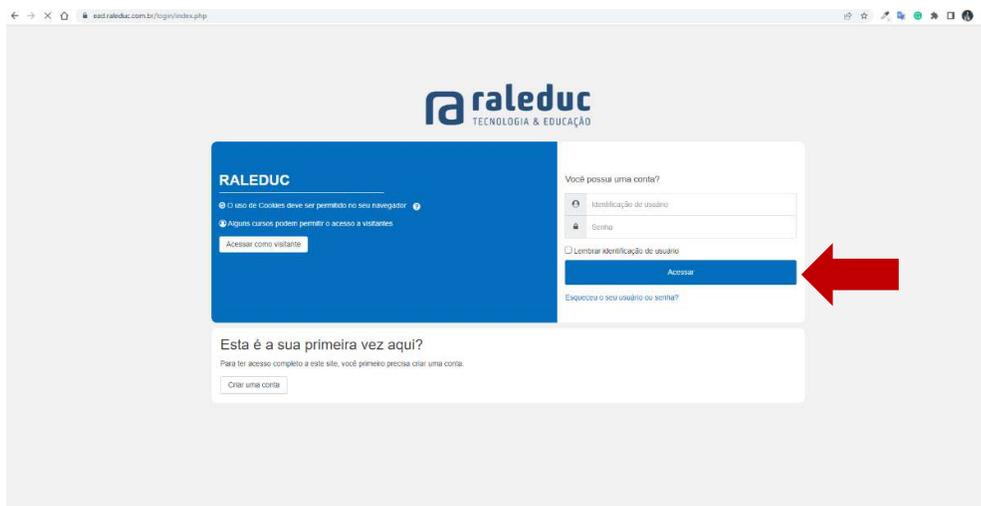
1. Acesse:

<https://ead.raleduc.com.br/course/index.php?categoryid=22>

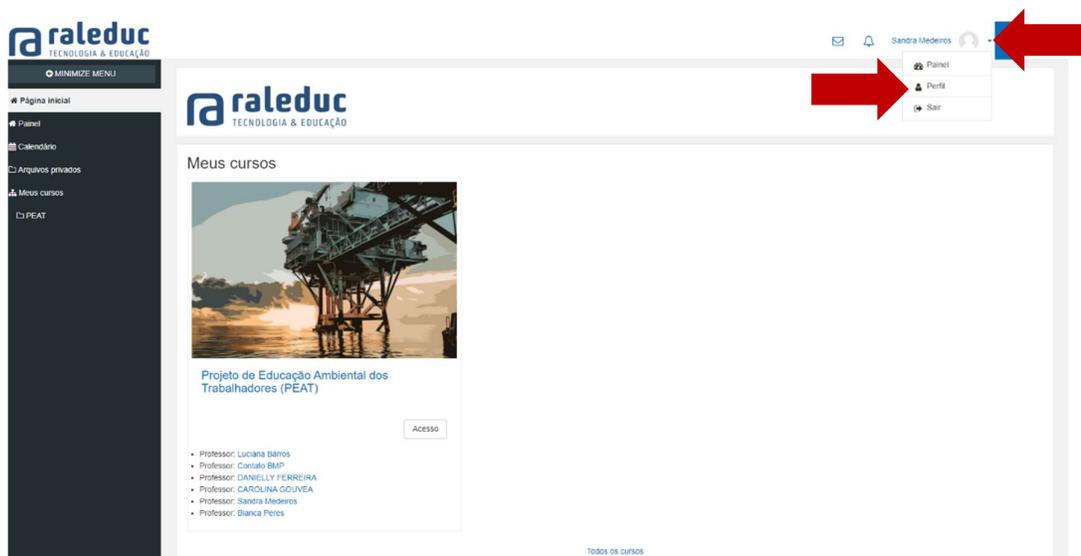
2. Clique em '**ACESSAR**', no canto superior direito da tela.



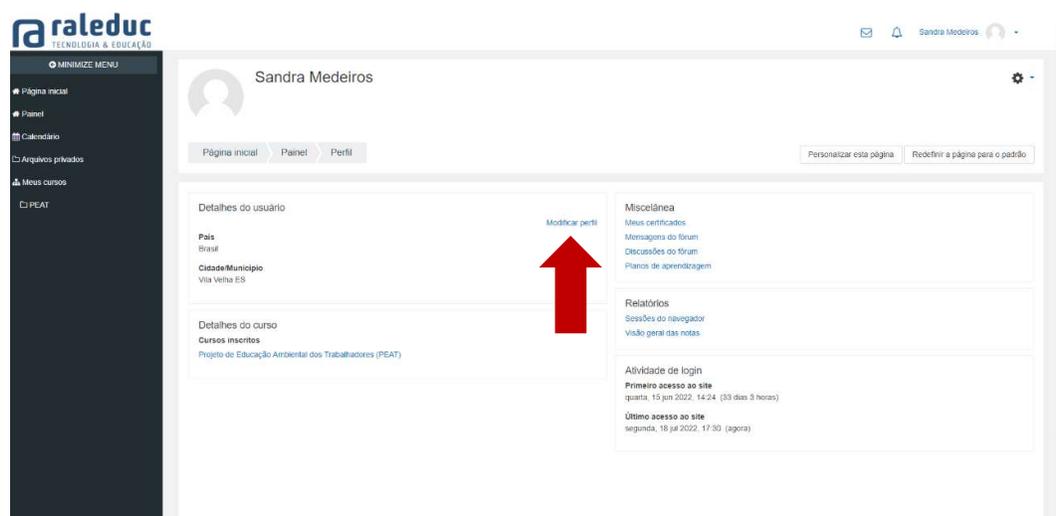
3. Insira o login e a senha que você cadastrou quando se inscreveu no curso e clique no botão '**Acessar**'



4. Clique sobre a seta ao lado do seu nome, no canto superior direito da tela, em seguida clique em '**Perfil**'.



5. Clique em '**Modificar perfil**'



6. Role a página até embaixo, onde vai aparecer o campo '**Identificação**'. Preencha as informações solicitadas (CPF e Unidade de trabalho – neste caso, informe a plataforma, embarcação ou escritório). Em seguida, clique em '**Atualizar perfil**'.

Seleção um país: Brasil

Zona de fuso horário: América/São\_Paulo

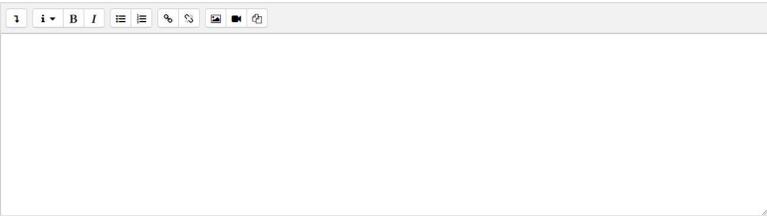
Descrição: 

Imagem do usuário

Nomes adicionais

Interesses

Opcional

**Identificação**

CPF ou Passaporte:

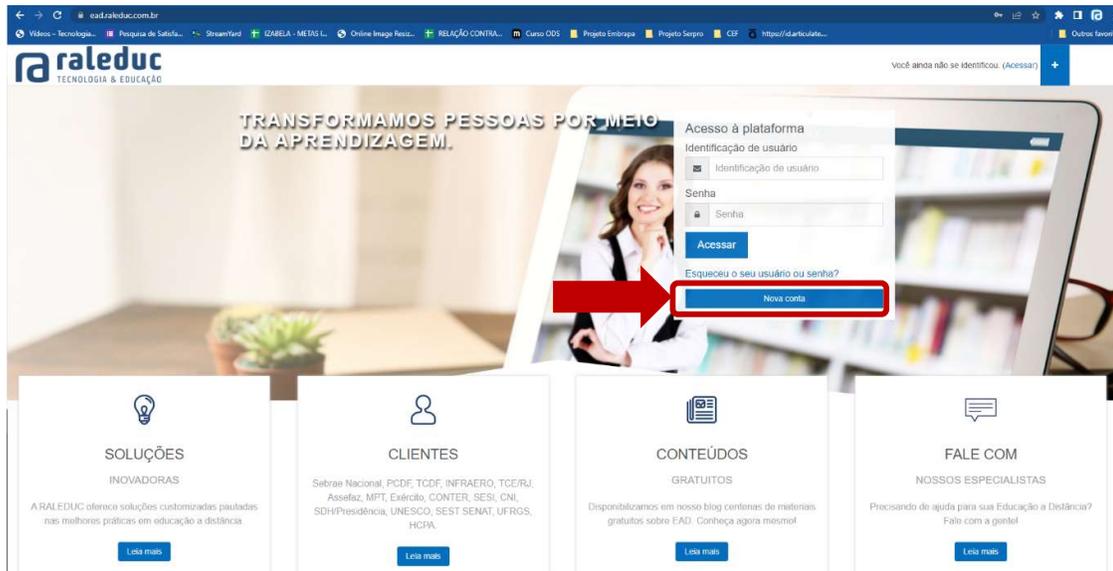
Unidade de trabalho:

Atualizar perfil

**Esse preenchimento é fundamental para otimizar os relatórios de desempenho do sistema.**

# PEAT Registration Tutorial

1. Go to: <https://ead.raleduc.com.br/>
2. Click on '**NOVA CONTA**'



3. Fill in the requested information and then click '**CRIAR MINHA CONTA**'

## Nova conta

▼ Contrair tudo

### ▼ Escolha seu usuário e senha

User ID

Identificação de usuário

A senha deve ter ao menos 6 caracteres

Password

Senha

[Clique para inserir texto](#)  

E-mail

### ▼ Mais detalhes

Endereço de email

Confirm

Confirmar endereço de e-mail

First name

Nome

Surname

Sobrenome

Country

Pais

### ▼ Identificação

CPF ou Passaporte

Unidade de trabalho

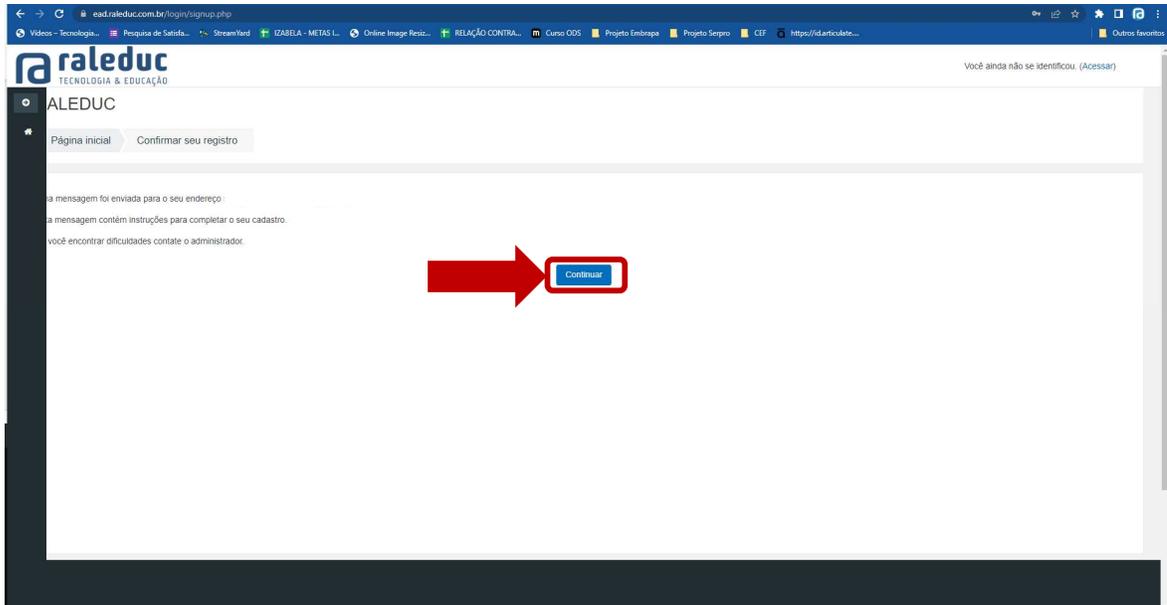
[Criar minha conta](#)

[Cancelar](#)

Este formulário contém campos obrigatórios marcados com .

**Note:** In the password field, create your access password and write it down so you don't forget it. And in the field "**Unidade de trabalho**" fill in the platform, vessel or office.  
**Please fill in your full name, as per ID document**

4. On the next screen, click **CONTINUAR**



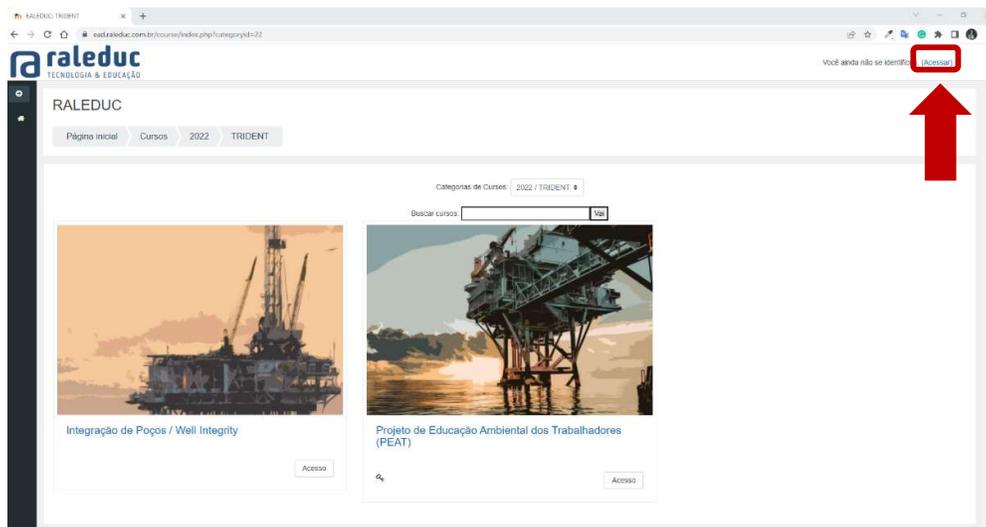
5. You will receive a registration confirmation e-mail.

**DISREGARD THE LINK THAT WILL BE IN THIS E-MAIL**

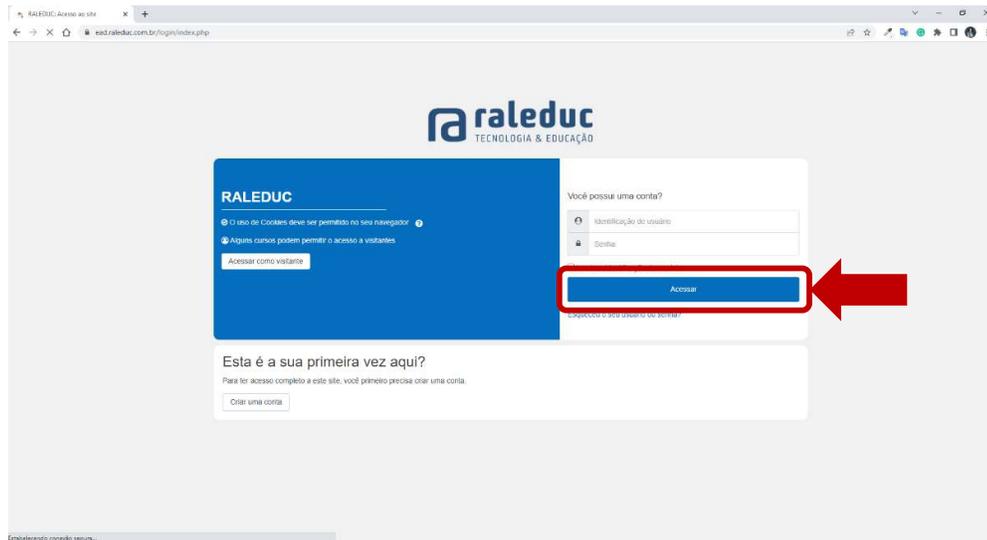
**CONSIDER THE FOLLOWING LINK TO ACCESS THE COURSE:**

<https://ead.raleduc.com.br/course/index.php?categoryid=22>

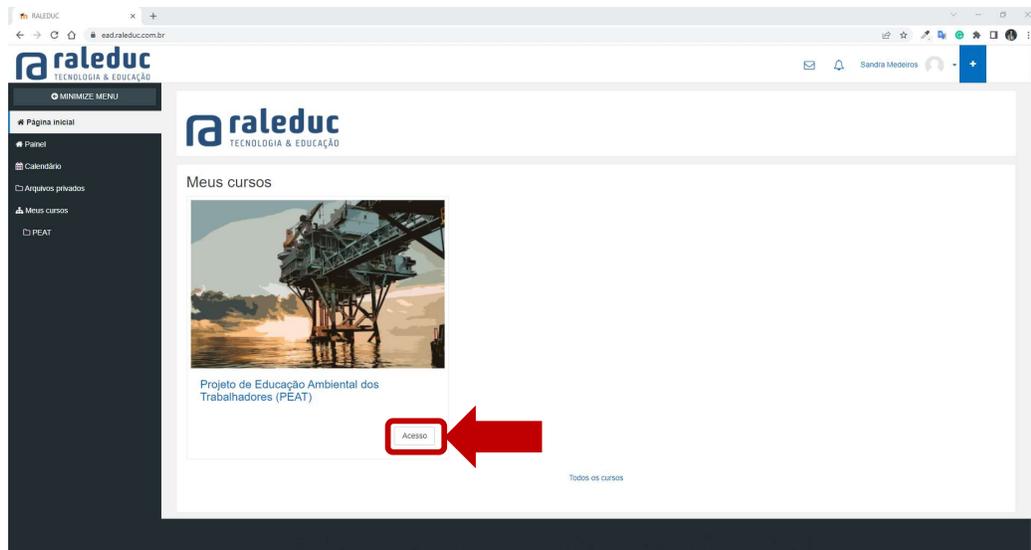
6. Click on '**ACESSAR**', in the upper right corner of the screen.



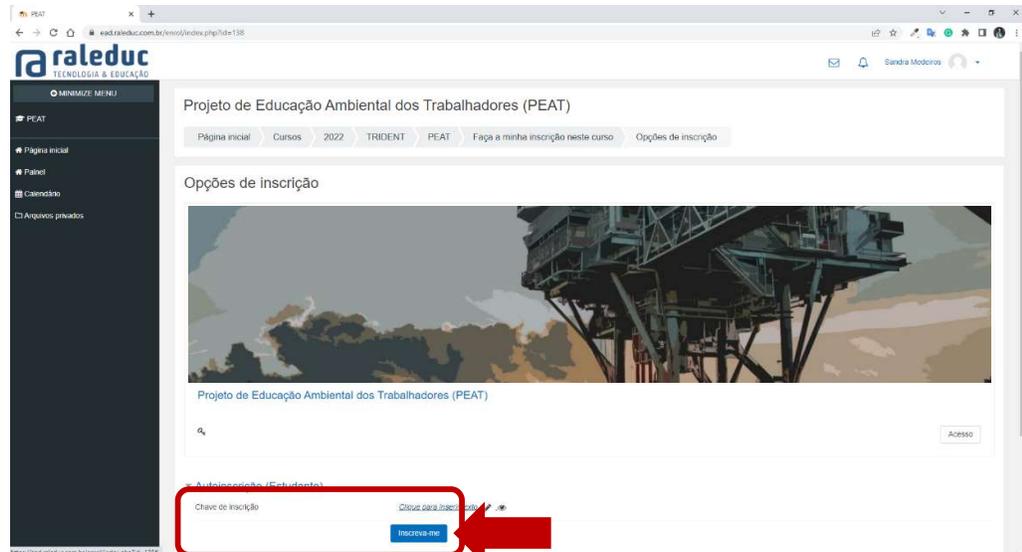
7. Enter the login and password you registered previously and click on the **'ACESSAR'**



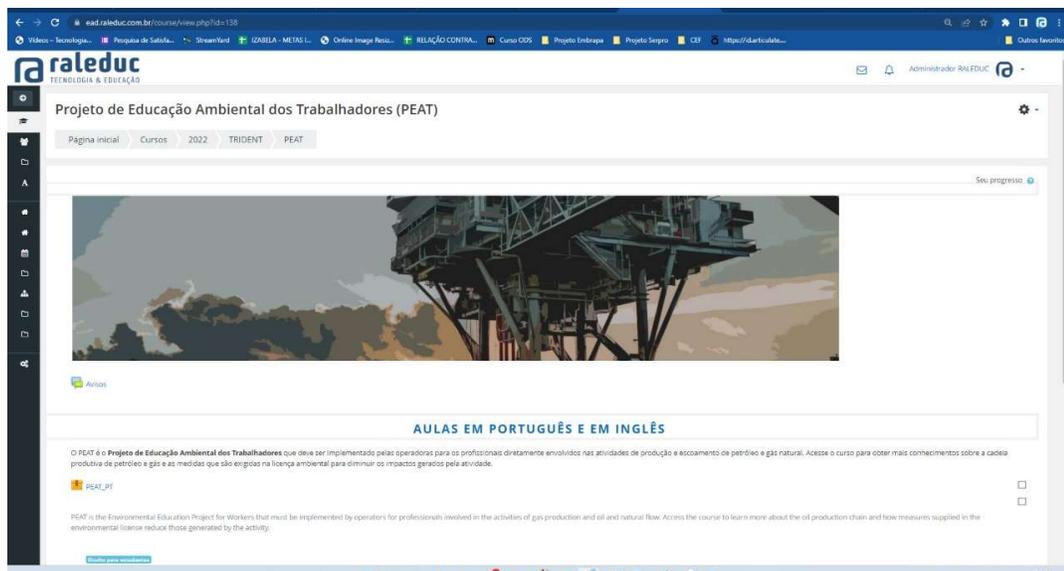
8. Click on **'ACESSO'** in the course *Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT)*



9. Enter the registration key **PEAT2022** and then click **'INSCREVA-ME'**



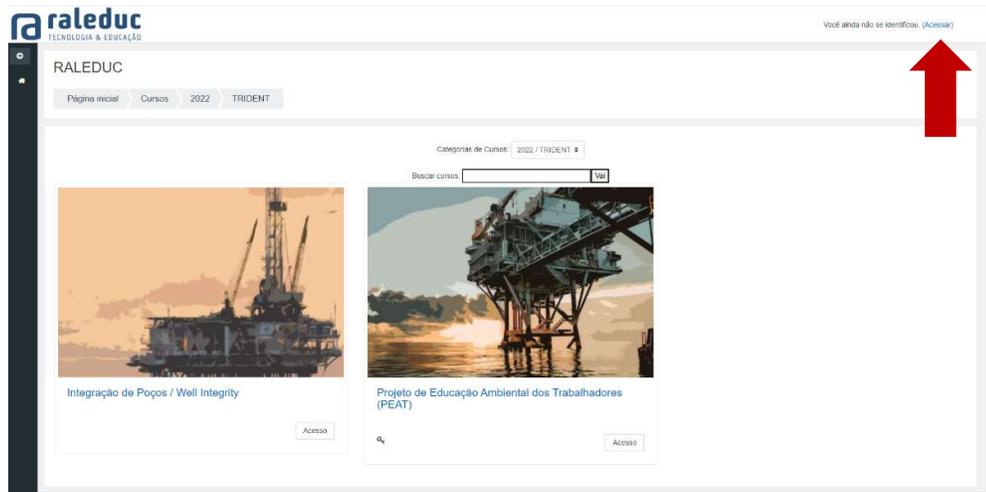
10. There, you already have access to the course!



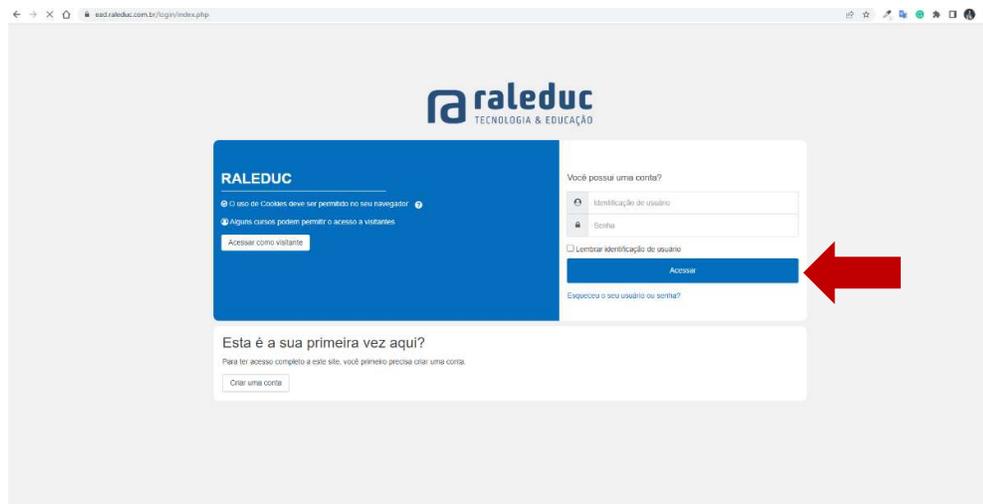
**Enjoy your studies!**

## PEAT COURSE PROFILE UPDATE

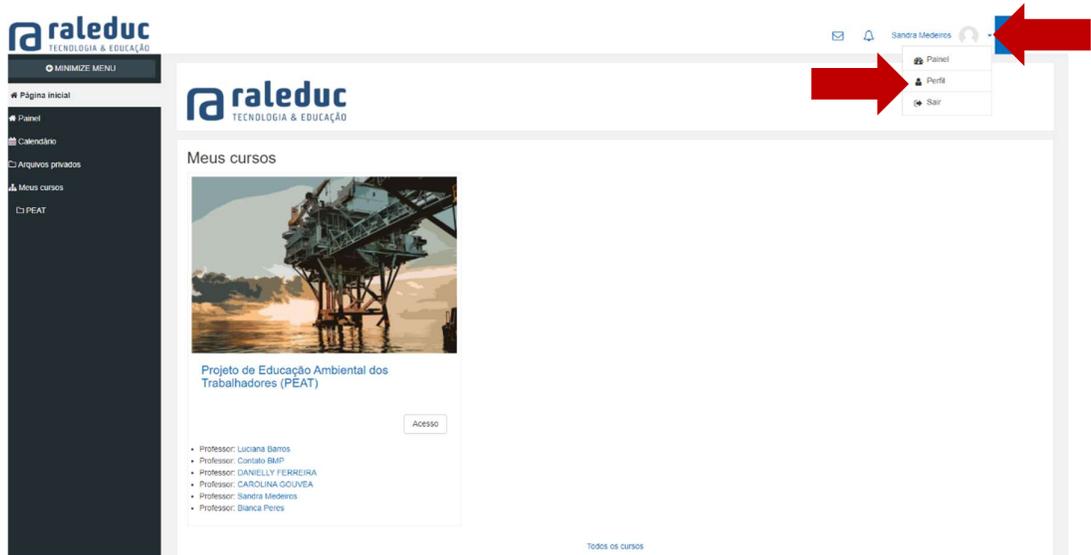
1. Go to:  
<https://ead.raleduc.com.br/course/index.php?categoryid=22>
2. Click on **'ACESSAR'**, in the upper right corner of the screen.



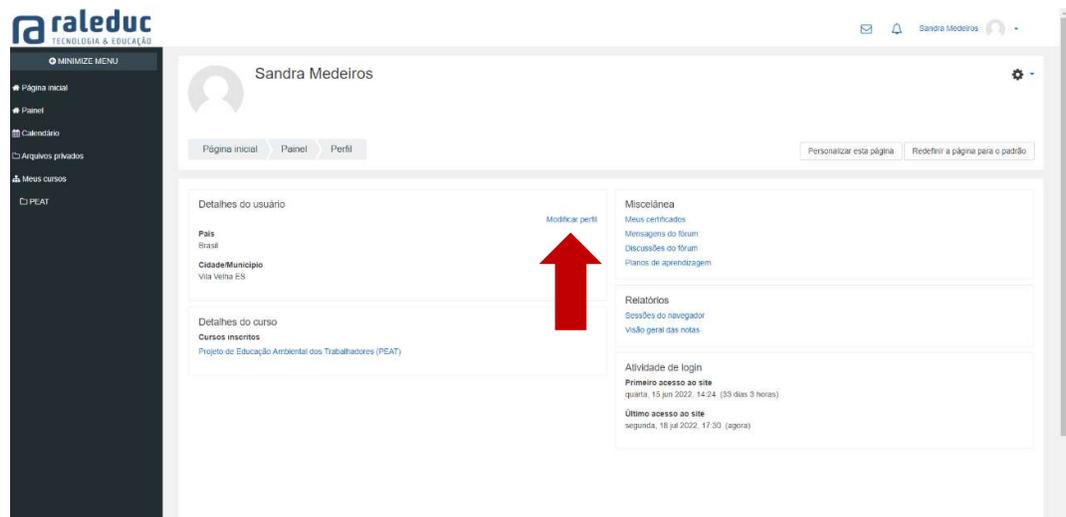
3. Enter the login and password you registered with when you enrolled in the course and click the **'Acessar'**



4. Click on the arrow next to your name in the upper right corner of the screen, then click '**Perfil**'.



5. Click on '**Modificar perfil**'



6. Fill in the requested information (CPF or **Passport** and **Work Unit** - in this case, please enter the **platform, vessel or office**). Then click on '**Atualizar perfil**'.

Selecionar um país: Brasil

Zona de fuso horário: América/São\_Paulo

Descrição

Imagem do usuário

Nomes adicionais

Interesses

Opcional

Identificação

CPF ou Passaporte:

Unidade de trabalho:

Atualizar perfil



**This filling out is fundamental to identify your work unit and thus optimize the performance reports.**

***Anexo 2- E-mails: Convite para realizar o PEAT / Invitation to do the PEAT***



## Luciana Barros

---

**De:** BR Environmental <environment-br@trident-energy.com>  
**Enviado em:** sexta-feira, 1 de julho de 2022 14:05  
**Para:** BR Everyone  
**Assunto:** Convite para realizar o PEAT / Invitation to do the PEAT  
**Anexos:** Tutorial de inscrição PEAT.pdf

### Sinalizador de acompanhamento:

Follow up

### Status do sinalizador:

Sinalizada

----- Portuguese version below -----

Olá TEDB! 🙌

Você já ouviu falar do **PEAT**?

O **PEAT** é o Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores e é uma capacitação cuja participação é mandatória a todos os colaboradores que trabalham para as operações da TEDB!! 🧑‍🏫🧑‍🏫🧑‍🏫🧑‍🏫🧑‍🏫🧑‍🏫

Objetivo desse Projeto é que nossos colaboradores possam:

- 👉 Ampliar e construir uma percepção crítica das questões socioambientais
- 👉 Conhecer os principais impactos ambientais da operação da Trident na Bacia de Campos
- 👉 Conhecer as principais condicionantes da LO nº 1572/20 e dos Projetos Ambientais
- 👉 Ter capacidade de sugerir melhorias, ações e soluções do ponto de vista socioambiental

São 4 módulos totalmente online 🧑‍🏫💻, que podem ser feitos separadamente (mas aconselhamos que sejam realizados juntos).

Preparamos o material dessa capacitação com muito empenho e está bem interessante e interativo!! 😊

A implementação desse Projeto é a condicionante nº 2.14 da nossa [Licença de Operação nº 1572/2020](#) emitida pelo Ibama.

**Ou seja, é necessário que a TEDB realize o PEAT para que possa operar nos Polos de Pampo e Enchova.**

Veja o passo a passo em anexo para ter acesso o curso.

📖 Mais informações importantes sobre o PEAT: 📖

- Todos os colaboradores devem finalizar os 4 módulos até o final de 2022
- Cada trabalhador só terá concluído o PEAT após finalizar todos os 4 módulos e gerar seu certificado no portal da Raleduc
- HSE Leads serão facilitadores offshore, por isso vocês podem procurar por eles em caso de dúvidas.
- A frequência de realização é anual

Líderes, incentivem seus times a participarem do PEAT!!

A versão em inglês do curso será lançada em breve. 📅

Contamos com a participação de todos!! 🗨️🗨️

Se encontrarem dificuldade em relação ao portal da Raleduc, por gentileza entrar em contato com o email [cp@raleduc.com.br](mailto:cp@raleduc.com.br).

Para dúvida relacionada ao PEAT, favor contatar um membro do time de HSE.

Cordialmente,

----- English version -----

Hello TEdB! 🤝

Have you ever heard of **PEAT**?

PEAT is the Workers' Environmental Education Project and it is a training whose participation is mandatory for all employees who work for TEdB's operations!! 🧑🏻‍🔧 🔗 🧑🏻‍🔧 🔗 🧑🏻‍🔧 🔗

The objective of this Project is that our collaborators can:

- 👉 Expand and build a critical perception of socio-environmental issues
- 👉 Know the main environmental impacts of Trident's operation in the Campos Basin
- 👉 Know the main constraints of LO nº 1572/20 and Environmental Projects
- 👉 Have the ability to suggest improvements, actions and solutions from a socio-environmental point

of view

There are 4 modules fully online 🧑🏻‍🔧 🖥️, which can be done separately (but we advise you to do them together).

We prepared the material for this training with great commitment and it is very interesting and interactive!! 😁

The implementation of this Project is condition No. 2.14 of our Operating License No. 1572/2020 issued by Ibama.

**In other words, it is necessary for TEdB to carry out the PEAT so that it can operate in the Pampo and Enchova Hubs.**

See the attached step-by-step guide to access the course.

📌 More important information about PEAT: 📌

- All employees must complete the 4 modules by the end of 2022
- Each worker will only have completed the PEAT after completing all 4 modules and generating their certificate on the Raleduc portal
- HSE Leads will be offshore facilitators, so you can reach out to them if you have any questions.
- The frequency of performance is annual

Leaders, encourage your teams to participate in PEAT!!

The English version of the course will be released soon. 📅

We count on the participation of you all!! 🗨️ 🗨️

If you find any difficulties in relation to the Raleduc portal, please contact the email [cp@raleduc.com.br](mailto:cp@raleduc.com.br).

For PEAT related questions, please contact a member of the HSE team.

Sincerely,



Bringing new life to  
mid-life assets

**Trident Energy do Brasil Ltda.**

**Email:** [ouvidoria@trident-energy.com](mailto:ouvidoria@trident-energy.com)

**Address:** Av. República do Chile  
nº330, Blc.1 22º Andar, Centro,  
Rio de Janeiro

<https://www.trident-energy.com/>



**Luciana Barros**

---

**De:** BR Environmental <environment-br@trident-energy.com>  
**Enviado em:** segunda-feira, 12 de setembro de 2022 14:19  
**Para:** BR Everyone  
**Assunto:** Invitation to do the PEAT / Convite para realizar o PEAT  
**Anexos:** Instructions to PEAT \_ Instrucoes para o PEAT.pdf

----- Portuguese version below -----

Hello TEdB! 🙌

**English version of PEAT now released!! 🎉**

Have you ever heard of PEAT?

PEAT is the Workers' Environmental Education Project and it is a training whose participation is mandatory for all employees who work for TEdB's operations!! 🧑🏠 ♂️ 🧑🏠 ♂️ 🧑🏠 ♂️

The objective of this Project is that our collaborators can:

- 👉 Expand and build a critical perception of socio-environmental issues
- 👉 Know the main environmental impacts of Trident's operation in the Campos Basin
- 👉 Know the main constraints of LO nº 1572/20 and Environmental Projects
- 👉 Have the ability to suggest improvements, actions and solutions from a socio-environmental point of view

There are 4 modules fully online 🧑🏠 🖥️, which can be done separately (but we advise you to do them together).

We prepared the material for this training with great commitment and it is very interesting and interactive!! 😁

The implementation of this Project is condition No. 2.14 of our Operating License No. 1572/2020 issued by Ibama.

**In other words, it is necessary for TEdB to carry out the PEAT so that it can operate in the Pampo and Enchova Hubs.**

See the attached step-by-step guide to access the course.

📖 More important information about PEAT: 📖

- All employees must complete the 4 modules by the end of 2022
- Each worker will only have completed the PEAT after completing all 4 modules and generating their certificate on the Raleduc portal
- Can't be done during rest time
- HSE Leads will be offshore facilitators, so you can reach out to them if you have any questions
- The frequency of performance is annual

Leaders, encourage your teams to participate in PEAT!!

We count on the participation of you all!! 🗨️ 🗨️

If you find any difficulties in relation to the Raleduc portal, please contact the email [cp@raleduc.com.br](mailto:cp@raleduc.com.br) .

For PEAT related questions, please contact a member of the HSE team.

Sincerely,

----- Portuguese version -----

Olá TEdB! 🙌

**Versão em inglês do PEAT agora lançada!! 🎉**

Você já ouviu falar do **PEAT**?

O **PEAT** é o Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores e é uma capacitação cuja participação é **mandatória a todos os colaboradores** que trabalham para as operações da TEdB!! 🧑‍🏭 ♂ 🧑‍🏭 ♀ 🧑‍🏭 ♂

Objetivo desse Projeto é que nossos colaboradores possam:

- 👉 Ampliar e construir uma percepção crítica das questões socioambientais
- 👉 Conhecer os principais impactos ambientais da operação da Trident na Bacia de Campos
- 👉 Conhecer as principais condicionantes da LO nº 1572/20 e dos Projetos Ambientais
- 👉 Ter capacidade de sugerir melhorias, ações e soluções do ponto de vista socioambiental

São 4 módulos totalmente online 🧑‍💻 🖥️, que podem ser feitos separadamente (mas aconselhamos que sejam realizados juntos).

Preparamos o material dessa capacitação com muito empenho e está bem interessante e interativo!! 😊

A implementação desse Projeto é a condicionante nº 2.14 da nossa  [Licença de Operação nº 1572/2020](#) emitida pelo Ibama.

**Ou seja, é necessário que a TEdB realize o PEAT para que possa operar nos Polos de Pampo e Enchova.**

Veja o passo a passo em anexo para ter acesso o curso.

📖 Mais informações importantes sobre o PEAT: 📖

- Todos os colaboradores devem finalizar os 4 módulos até o final de 2022
- Cada trabalhador só terá concluído o PEAT após finalizar todos os 4 módulos e gerar seu certificado no portal da Raleduc
- Não pode ser feito durante o tempo de descanso/folga
- HSE Leads serão facilitadores offshore, por isso vocês podem procurar por eles em caso de dúvidas
- A frequência de realização é anual

**Líderes, incentivem seus times a participarem do PEAT!!**

Contamos com a participação de todos!! 🗨️ 🗨️

Se encontrarem dificuldade em relação ao portal da Raleduc, por gentileza entrar em contato com o email [cp@raleduc.com.br](mailto:cp@raleduc.com.br).

Para dúvida relacionada ao PEAT, favor contatar um membro do time de HSE.

Cordialmente,



Bringing new life to  
mid-life assets

**Trident Energy do Brasil Ltda.**

**Email:** [ouvidoria@trident-energy.com](mailto:ouvidoria@trident-energy.com)

**Address:** Av. República do Chile  
nº330, Blc.1 22º Andar, Centro,  
Rio de Janeiro

<https://www.trident-energy.com/>



## Luciana Barros

---

**De:** BR Environmental <environment-br@trident-energy.com>  
**Enviado em:** segunda-feira, 21 de novembro de 2022 18:01  
**Para:** BR Everyone  
**Assunto:** LEMBRETE - Convite para realizar o PEAT / REMINDER - Invitation to do the PEAT  
**Anexos:** Instructions to PEAT \_ Instrucoes para o PEAT.pdf

----- English version below -----

Olá TEdB! 🙌

**Você já realizou o curso do PEAT? Não?? 🙋**

Se voce ainda não realizou o PEAT, não perca mais tempo!! Todos devem terminar o curso ainda em 2022!!

O **PEAT** é o Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores e é uma capacitação cuja participação é mandatória a todos os colaboradores que trabalham para as operações da TEdB!! 🧑🏻‍🔧 ♂ 🧑🏻‍🔧 ♀ 🧑🏻‍🔧 ♂

Objetivo desse Projeto é que nossos colaboradores possam:

- 👉 Ampliar e construir uma percepção crítica das questões socioambientais
- 👉 Conhecer os principais impactos ambientais da operação da Trident na Bacia de Campos
- 👉 Conhecer as principais condicionantes da LO nº 1572/20 e dos Projetos Ambientais
- 👉 Ter capacidade de sugerir melhorias, ações e soluções do ponto de vista socioambiental

São 4 módulos totalmente online 🧑🏻‍💻 🖥️, que podem ser feitos separadamente (mas aconselhamos que sejam realizados juntos).

Preparamos o material dessa capacitação com muito empenho e está bem interessante e interativo!! 😊

A implementação desse Projeto é a condicionante nº 2.14 da nossa  [Licença de Operação nº 1572/2020](#) emitida pelo Ibama.

**Ou seja, é necessário que a TEdB realize o PEAT para que possa operar nos Polos de Pampo e Enchova.**

Veja o passo a passo em anexo para ter acesso o curso.

📖 Mais informações importantes sobre o PEAT: 📖

- Todos os colaboradores devem finalizar os 4 módulos até o final de 2022
- Cada trabalhador só terá concluído o PEAT após finalizar todos os 4 módulos e gerar seu certificado no portal da Raleduc
- Não pode ser feito durante o tempo de descanso/folga
- HSE Leads serão facilitadores offshore, por isso vocês podem procurar por eles em caso de dúvidas
- A frequência de realização é anual

Líderes, incentivem seus times a participarem do PEAT!!

Contamos com a participação de todos!! 🗨️ 🗨️

Se encontrarem dificuldade em relação ao portal da Raleduc, por gentileza entrar em contato com o email [cp@raleduc.com.br](mailto:cp@raleduc.com.br).

Para dúvida relacionada ao PEAT, favor contatar um membro do time de HSE.

Cordialmente,

----- English version -----

Hello TEdB! 🤝

## **Have you already taken the PEAT course? No?? 🙋**

If you haven't done the PEAT yet, don't waste any more time!! We all must finish the course in 2022!!

PEAT is the Workers' Environmental Education Project and it is a training whose participation is mandatory for all employees who work for TEdB's operations!! 🧑🏻‍🔧 ⚙️ 🧑🏻‍🔧 ⚙️ 🧑🏻‍🔧 ⚙️

The objective of this Project is that our collaborators can:

- 👉 Expand and build a critical perception of socio-environmental issues
- 👉 Know the main environmental impacts of Trident's operation in the Campos Basin
- 👉 Know the main constraints of LO n° 1572/20 and Environmental Projects
- 👉 Have the ability to suggest improvements, actions and solutions from a socio-environmental point of view

There are 4 modules fully online 🧑🏻‍🔧 💻, which can be done separately (but we advise you to do them together).

We prepared the material for this training with great commitment, and it is very interesting and interactive!! 😁

The implementation of this Project is condition No. 2.14 of our Operating License No. 1572/2020 issued by Ibama.

**In other words, it is necessary for TEdB to carry out the PEAT so that it can operate in the Pampo and Enchova Hubs.**

See the attached step-by-step guide to access the course.

📖 More important information about PEAT: 📖

- All employees must complete the 4 modules by the end of 2022
- Each worker will only have completed the PEAT after completing all 4 modules and generating their certificate on the Raleduc portal
- Can't be done during rest time
- HSE Leads will be offshore facilitators, so you can reach out to them if you have any questions
- The frequency of performance is annual

Leaders, encourage your teams to participate in PEAT!!

We count on the participation of you all!! 🗨️ 🗨️

If you find any difficulties in relation to the Raleduc portal, please contact the email [cp@raleduc.com.br](mailto:cp@raleduc.com.br) .

For PEAT related questions, please contact a member of the HSE team.

Sincerely,



Bringing new life to  
mid-life assets

**Trident Energy do Brasil Ltda.**

**Email:** [ouvidoria@trident-energy.com](mailto:ouvidoria@trident-energy.com)

**Address:** Av. República do Chile  
nº330, Blc.1 22º Andar, Centro,  
Rio de Janeiro

<https://www.trident-energy.com/>



## Luciana Barros

---

**De:** Carolina Gouvea <cgouvea@trident-energy.com>  
**Enviado em:** segunda-feira, 19 de dezembro de 2022 16:35  
**Para:** BR Everyone  
**Assunto:** LEMBRETE - Convite para realizar o PEAT / REMINDER - Invitation to do the PEAT  
**Anexos:** Instructions to PEAT \_ Instrucoes para o PEAT.pdf

----- English version below -----

Olá TEdB! 🙌

**Você já realizou o curso do PEAT? Não??** 🙌

Se voce ainda não realizou o PEAT, não perca mais tempo!! Todos devem terminar o curso ainda em 2022!!

Se você já realizou, desconsidere esta mensagem 😊

O **PEAT** é o Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores e é uma capacitação cuja participação é mandatória a todos os colaboradores que trabalham para as operações da TEdB!! 🧑‍🏭 ♂ 🧑‍🏭 ♂ 🧑‍🏭 ♂

Objetivo desse Projeto é que nossos colaboradores possam:

- 👉 Ampliar e construir uma percepção crítica das questões socioambientais
- 👉 Conhecer os principais impactos ambientais da operação da Trident na Bacia de Campos
- 👉 Conhecer as principais condicionantes da LO nº 1572/20 e dos Projetos Ambientais
- 👉 Ter capacidade de sugerir melhorias, ações e soluções do ponto de vista socioambiental

São 4 módulos totalmente online 🧑‍🏭 💻, que podem ser feitos separadamente (mas aconselhamos que sejam realizados juntos).

Preparamos o material dessa capacitação com muito empenho e está bem interessante e interativo!! 😊

A implementação desse Projeto é a condicionante nº 2.14 da nossa  emitida pelo Ibama.

**Ou seja, é necessário que a TEdB realize o PEAT para que possa operar nos Polos de Pampo e Enchova.**

Veja o passo a passo em anexo para ter acesso o curso.

📖 Mais informações importantes sobre o PEAT: 📖

- Todos os colaboradores devem finalizar os 4 módulos até o final de 2022
- Cada trabalhador só terá concluído o PEAT após finalizar todos os 4 módulos e gerar seu certificado no portal da Raleduc
- Não pode ser feito durante o tempo de descanso/folga
- HSE Leads serão facilitadores offshore, por isso vocês podem procurar por eles em caso de dúvidas
- A frequência de realização é anual

Líderes, incentivem seus times a participarem do PEAT!!

Contamos com a participação de todos!! 🗨️ 🗨️

Se encontrarem dificuldade em relação ao portal da Raleduc, por gentileza entrar em contato com o email [cp@raleduc.com.br](mailto:cp@raleduc.com.br).

Para dúvida relacionada ao PEAT, favor contatar um membro do time de HSE.

Cordialmente,

----- English version -----

Hello TEdB! 🤝

**Have you already taken the PEAT course? No?? 🙋**

If you haven't done the PEAT yet, don't waste any more time!! We all must finish the course in 2022!!

PEAT is the Workers' Environmental Education Project and it is a training whose participation is mandatory for all employees who work for TEdB's operations!! 🧑🏠 ♂️ 🧑🏠 ♂️ 🧑🏠 ♂️

The objective of this Project is that our collaborators can:

- 👉 Expand and build a critical perception of socio-environmental issues
- 👉 Know the main environmental impacts of Trident's operation in the Campos Basin
- 👉 Know the main constraints of LO nº 1572/20 and Environmental Projects
- 👉 Have the ability to suggest improvements, actions and solutions from a socio-environmental point of view

There are 4 modules fully online 🧑🏠 🖥️, which can be done separately (but we advise you to do them together).

We prepared the material for this training with great commitment, and it is very interesting and interactive!! 😁

The implementation of this Project is condition No. 2.14 of our Operating License No. 1572/2020 issued by Ibama.

**In other words, it is necessary for TEdB to carry out the PEAT so that it can operate in the Pampo and Enchova Hubs.**

See the attached step-by-step guide to access the course.

📖 More important information about PEAT: 📖

- All employees must complete the 4 modules by the end of 2022
- Each worker will only have completed the PEAT after completing all 4 modules and generating their certificate on the Raleduc portal
- Can't be done during rest time
- HSE Leads will be offshore facilitators, so you can reach out to them if you have any questions
- The frequency of performance is annual

Leaders, encourage your teams to participate in PEAT!!

We count on the participation of you all!! 🗨️ 🗨️

If you find any difficulties in relation to the Raleduc portal, please contact the email [cp@raleduc.com.br](mailto:cp@raleduc.com.br).

For PEAT related questions, please contact a member of the HSE team.

Sincerely,



Bringing new life to  
mid-life assets

**Trident Energy do Brasil Ltda.**

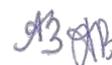
**Email:** [ouvidoria@trident-energy.com](mailto:ouvidoria@trident-energy.com)

**Address:** Av. República do Chile  
nº330, Blc.1 22º Andar, Centro,  
Rio de Janeiro

<https://www.trident-energy.com/>



### *Anexo 3- Exemplo de Certificado do PEAT*



# // CERTIFICADO

Certificamos que:

**Nome de usuário cadastrado**

Concluiu o curso:

**Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT)**

na modalidade EAD, oferecido pela Trident Energy, com carga horária de 6 horas.

Este curso é composto pelos seguintes conteúdos:

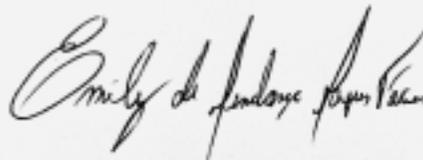
Módulo 1 - Principais impactos ambientais da cadeia produtiva do petróleo e gás

Módulo 2 - Medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação

Módulo 3 - Gerenciamento de resíduos, efluentes e emissões atmosféricas

Módulo 4 - Medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais

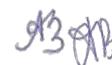
**Data de conclusão do curso**



Emily de Mendonça Marques Farias  
Coordenadora de Meio Ambiente

bbeQRYtSnA

## ***Anexo 4- Ficha de Avaliação unificada***





## Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores – PEAT

### Ficha de Avaliação – Curso Básico

Nome (opcional)	
Data	
Operadora	
Local de trabalho (unidade marítima / embarcação)	
Bacia sedimentar	
Área de atuação/função	

Obs.: Marque resposta desejada para cada sentença abaixo.

1. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado.

Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente

2. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos utilizados no material didático apresentaram boa qualidade.

Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente

3. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente

4. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente

5. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente

A realização do Projeto de Educação Ambiental para Trabalhadores é uma medida de mitigação exigida pelo licenciamento ambiental federal, conduzido pelo IBAMA.



6. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente

7. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que/para a qual atuo.

Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente

8. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente

9. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que/para a qual atuo.

Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente

10. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente

11. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante para o processo de melhoria contínua do PEAT.


A realização do Projeto de Educação Ambiental para Trabalhadores é uma medida de mitigação exigida pelo licenciamento ambiental federal, conduzido pelo IBAMA.



**12.** Marque a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás.

- A) Desmatamento de florestas.
- B) Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
- C) Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
- D) Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

*(Resposta: C)*

**13.** Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás?

- A) Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
- B) O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e de minimização dos impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
- C) As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
- D) O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

*(Resposta: C)*

**14.** Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano?

- A) Plano de emergência individual – PEI
- B) Plano de emergência local – PEL
- C) Plano de controle de poluição – PCP
- D) Plano de emergência para vazamento em tubulações – PEVT

*(Resposta: A)*

**15.** Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás.

- A) Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE).
- B) Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS).

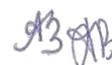
A realização do Projeto de Educação Ambiental para Trabalhadores é uma medida de mitigação exigida pelo licenciamento ambiental federal, conduzido pelo IBAMA.



- C) Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI).
  - D) Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT).
- (Resposta: D)*

A realização do Projeto de Educação Ambiental para Trabalhadores é uma medida de mitigação exigida pelo licenciamento ambiental federal, conduzido pelo IBAMA.

## ***Anexo 5- Formulários eletrônicos no Microsoft Forms***



# Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores – PEAT

Essa avaliação levará aproximadamente 8 minutos para ser concluída.  
Ficha de Avaliação – Curso Básico

\* Obrigatória

1. Nome Completo (Sem acentuação) \*

2. Data \*

3. Empresa \*

Trident Energy

Terceirizado

#### 4. Local de Trabalho (Unidade marítima/embarcação)

\*

- PPM-1
- P-65
- PCE-1
- P-08
- Embarcação de Apoio
- Escritório
- Base de Apoio

#### 5. Bacia Sedimentar

\*

- Bacia de Campos

#### 6. Área de atuação/função

\*

Insira sua resposta

#### 7. Eu considero que a carga horária utilizada no curso básico foi adequada ao conteúdo apresentado. \*

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Indiferente
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

8. Eu considero que os recursos visuais, de texto e/ou os exemplos práticos utilizados no material didático apresentaram boa qualidade. \*

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Indiferente
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

9. A linguagem utilizada no material do curso básico foi clara e objetiva.

\*

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Indiferente
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

10. A modalidade utilizada no curso básico (presencial ou remota) foi dinâmica e interessante.

\*

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Indiferente
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

11. Tive facilidade em acessar/participar do curso básico por meio da modalidade utilizada.

\*

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Indiferente
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

12. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender os principais impactos socioambientais diretos e indiretos da cadeia produtiva de petróleo e gás.

\*

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Indiferente
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

13. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o processo de licenciamento ambiental e quais as principais medidas de prevenção, monitoramento, mitigação e/ou compensação adotadas na operadora em que/para a qual atuo.

\*

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Indiferente
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

14. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender como ocorre o gerenciamento a bordo dos resíduos, efluentes e emissões atmosféricas.

\*

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Indiferente
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

15. Após participar do curso básico do PEAT, sou capaz de compreender as medidas de prevenção e resposta a acidentes ambientais adotadas na operadora em que/para a qual atuo.

\*

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Indiferente
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

16. Consigo relacionar os assuntos apresentados no curso básico do PEAT com meu dia a dia de trabalho.

\*

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Indiferente
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente

17. Use esse espaço para dar sua opinião, sugestão e/ou fazer comentários adicionais. Sua contribuição é muito importante para o processo de melhoria contínua do PEAT.

Insira sua resposta

18. Marque a alternativa que apresenta um impacto socioambiental direto da cadeia produtiva de petróleo e gás. \*

- Desmatamento de florestas.
- Contaminação de rios por efluentes sanitários domésticos.
- Alteração da qualidade da água do mar devido a vazamento de petróleo.
- Melhoria das condições sanitárias de populações ribeirinhas.

19. Qual das afirmações abaixo é INCORRETA com relação ao gerenciamento de resíduos sólidos, efluentes e emissões atmosféricas gerados pelos empreendimentos de petróleo e gás? \*

- Os efluentes oleosos gerados a bordo (provenientes de água de convés e de áreas sujas, como casas de máquinas) só podem ser descartados se o Teor de Óleos e Graxas (TOG) for igual ou inferior a 15 ppm.
- O inventário de emissões atmosféricas é uma exigência legal que permite, dentre outros, identificar oportunidades de aumento da eficiência energética e de minimização dos impactos dos gases de efeito estufa na atmosfera.
- As lâmpadas fluorescentes devem ser descartadas no coletor de resíduos perigosos gerais.
- O incinerador de bordo deve estar sempre lacrado, uma vez que não é recomendado o tratamento térmico (incineração) de resíduos por meio de nenhum tipo de incinerador a bordo de unidades marítimas e de embarcações.

20. Um trabalhador, ao se deslocar para sua área de trabalho, observa uma mancha de óleo no mar próxima ao costado da plataforma/embarcação. Diante desse cenário, ele deve comunicar imediatamente o ocorrido às equipes responsáveis. Essa ação a ser adotada é estabelecida em qual plano? \*

- Plano de Emergência Individual (PEI)
- Plano de Emergência Local (PEL)
- Plano de Controle de Poluição (PCP)
- Plano de emergência para vazamento em tubulações (PEVT)

21. Marque a alternativa que apresenta dois Projetos que constituem medidas mitigadoras previstas no processo de licenciamento ambiental de empreendimentos de petróleo e gás \* \*

- Projeto de Monitoramento da Biota Marinha (PMBM) e Projeto de Incentivo a Práticas Esportivas (PIPE)
- Projeto de Produção de Peças Navais (PPPN) e Programa de Comunicação Social (PCS)
- Programa de Comunicação Social (PCS) e Projeto de Controle de Insetos (PCI)
- Projeto de Controle da Poluição (PCP) e Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT)

22. *Agradecemos a sua avaliação! Ela é fundamental para a melhoria contínua do PEAT.*



Nunca forneça sua senha. [Relatar abuso](#)

Este conteúdo foi criado pelo proprietário do formulário. Os dados que você enviar serão enviados ao proprietário do formulário. A Microsoft não é responsável pela privacidade ou práticas de segurança de seus clientes, incluindo aqueles do proprietário deste formulário. Nunca forneça sua senha.

Da plataforma Microsoft Forms | [Política de privacidade](#) | [Condições de uso](#)

# Workers' Environmental Education Project - PEAT

The survey will take approximately 8 minutes to complete.  
Evaluation Form - Basic Course

\* Obrigatória

## 1. Full Name

## 2. Date \*

## 3. Company \*

- Trident Energy
- Outsourced

#### 4. Worksite (Offshore unit/ vessel)

\*

- PPM-1
- P-65
- PCE-1
- P-08
- Supply Vessel
- Office
- Support Base

#### 5. Sedimentary basin

\*

- Bacia de Campos

#### 6. Job position

\*

#### 7. I consider the hour load of the basic course as adequate for the content shared.

\*

- I totally disagree
- I disagree in part
- Indifferent
- I agree in part
- I fully agree

8. I consider the visual resources, texts and /or practical examples used in the didactic material as of good quality.

\*

- I totally disagree
- I disagree in part
- Indifferent
- I agree in part
- I fully agree

9. The approach used in the basic course was clear and objective.

\*

- I totally disagree
- I disagree in part
- Indifferent
- I agree in part
- I fully agree

10. The teaching modality employed in the basic course (in person or online) was dynamic and interesting.

\*

- I totally disagree
- I disagree in part
- Indifferent
- I agree in part
- I fully agree

11. It was easy for me to access/take part in the modality offered for the basic course.

\*

- I totally disagree
- I disagree in part
- Indifferent
- I agree in part
- I fully agree

12. After attending the basic course of PEAT, I can understand the direct and indirect socioenvironmental impacts of the oil and gas production chain.

\*

- I totally disagree
- I disagree in part
- Indifferent
- I agree in part
- I fully agree

13. After attending the basic course of PEAT, I can understand how the environmental licensing process takes place and what prevention, monitoring, mitigation and/or compensation measures are adopted by the company I work for.

\*

- I totally disagree
- I disagree in part
- Indifferent
- I agree in part
- I fully agree

14. After attending the basic course of PEAT, I can understand how onboard-generated atmospheric emissions, waste and effluents are managed.

\*

- I totally disagree
- I disagree in part
- Indifferent
- I agree in part
- I fully agree

15. After attending the basic course of PEAT, I can understand the measures for prevention of and response to environmental accidents adopted by the company I work for.

\*

- I totally disagree
- I disagree in part
- Indifferent
- I agree in part
- I fully agree

16. I can associate the contents presented in the PEAT basic course with my work routine.

\*

- I totally disagree
- I disagree in part
- Indifferent
- I agree in part
- I fully agree

17. Use the space below to state your opinion, suggestion and/or for further comments. Your input is very important to the continuous improvement of this project. \*

Insira sua resposta

18. Check the option that presents a direct socioenvironmental impact of the oil and gas production chain.

\*

- Deforestation.
- Contamination of rivers and tributaries by household wastewater effluents.
- Change in seawater quality due to oil spills.
- Improvement of sanitary conditions for riparian populations.

19. Which of the statements below is INCORRECT about the management of solid waste, effluents and atmospheric emissions arising out of oil and gas production activities?

\*

- Oily effluents generated on board (from deck water and dirty areas such as engine rooms) can only be disposed of if the Oil and Grease Content (TOG) is equal to or less than 15 ppm.
- The atmospheric emissions inventory is a legal requirement that enables, among other things, to identify opportunities to increase energy efficiency and minimize the impacts of greenhouse gases on the atmosphere.
- Fluorescent lamps must be disposed of in the general hazardous waste bins.
- The on-board incinerator must always be locked out, since the thermal treatment (burning) of waste by means of any type of incinerator aboard maritime units and vessels is not recommended.

20. While going to his worksite, a worker notices an oil slick at sea close to the side of the rig/vessel. Facing this scenario, he ought to inform such occurrence immediately to the response teams. By which plan is this action assigned?

\*

- Site Emergence Response Plan – (PEI).
- Local Emergency Plan (PEL).
- Pollution Control Plan (PCP).
- Emergency Plan for Pipeline Leaks – (PEVT).

21. Check the option that presents two projects that constitute mitigating measures required in the environmental licensing process for oil and gas ventures.

\*

- Project for Monitoring of Marine Biota (PMBM) and Sports Practice Incentive Project (PIPE).
- Project for production of Shipbuilding parts (PPPN) and Social Communication Program (PCS).
- Social Communication Program (PCS) and Project for control of Insects (PCI).
- Pollution Control Project (PCP) and Environmental Education Project for Workers (PEAT).

22. *Thank you for your assessment! It is essential for the continuous improvement of PEAT.*



Nunca forneça sua senha. [Relatar abuso](#)

Este conteúdo foi criado pelo proprietário do formulário. Os dados que você enviar serão enviados ao proprietário do formulário. A Microsoft não é responsável pela privacidade ou práticas de segurança de seus clientes, incluindo aqueles do proprietário deste formulário. Nunca forneça sua senha.

Da plataforma Microsoft Forms | [Política de privacidade](#) | [Condições de uso](#)

## ***Anexo 6- Relatório em Excel extraído da plataforma EAD***



## ***Anexo 7- Formulários de Avaliação extraídos do Microsoft Forms***

*Handwritten signature*

## ***Anexo 8- Cadastro Técnico Federal de Atividades e Instrumentos de Defesa Ambiental (CTF/AIDA) da Equipe Técnica***





Ministério do Meio Ambiente  
Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis  
CADASTRO TÉCNICO FEDERAL  
CERTIFICADO DE REGULARIDADE - CR



<b>Registro n.º</b>	<b>Data da consulta:</b>	<b>CR emitido em:</b>	<b>CR válido até:</b>
57938	09/03/2023	09/03/2023	09/06/2023

**Dados básicos:**

CPF: 016.875.487-81  
Nome: ANDREIA MARIA LOPES BENTES

**Endereço:**

logradouro: RUA CARLOS VASCONCELOS  
N.º: 43 Complemento: APTO. 204B  
Bairro: TIJUCA Município: RIO DE JANEIRO  
CEP: 20521-050 UF: RJ

**Cadastro Técnico Federal de Atividades e Instrumentos de Defesa Ambiental – CTF/AIDA**

<b>Código CBO</b>	<b>Ocupação</b>	<b>Área de Atividade</b>
2134-05	Geólogo	Prestar assessoria e consultoria

Conforme dados disponíveis na presente data, CERTIFICA-SE que a pessoa física está em conformidade com as obrigações cadastrais do CTF/AIDA.

A inscrição no Cadastro Técnico Federal de Atividades e Instrumentos de Defesa Ambiental – CTF/AIDA constitui declaração, pela pessoa física, do cumprimento de exigências específicas de qualificação ou de limites de atuação que porventura sejam determinados pelo respectivo Conselho de Fiscalização Profissional.

O Certificado de Regularidade emitido pelo CTF/AIDA não desobriga a pessoa inscrita de obter licenças, autorizações, permissões, concessões, alvarás e demais documentos exigíveis por instituições federais, estaduais, distritais ou municipais para o exercício de suas atividades, especialmente os documentos de responsabilidade técnica, qualquer o tipo e conforme regulamentação do respectivo Conselho de Fiscalização Profissional, quando exigíveis.

O Certificado de Regularidade no CTF/AIDA não produz qualquer efeito quanto à qualificação e à habilitação técnica da pessoa física inscrita.

<b>Chave de autenticação</b>	HWDYBFSGMU2YM5DK
------------------------------	------------------



CADASTRO TÉCNICO FEDERAL  
CERTIFICADO DE REGULARIDADE - CR

<b>Registro n.º</b>	<b>Data da consulta:</b>	<b>CR emitido em:</b>	<b>CR válido até:</b>
1565666	09/03/2023	09/03/2023	09/06/2023

**Dados básicos:**

CPF: 007.002.299-22  
Nome: LUCIANA TEIXEIRA DE BARROS

**Endereço:**

logradouro: R CEL PAULO MALTA RESENDE  
N.º: 175 Complemento: AP 906  
Bairro: BARRA DA TIJUCA Município: RIO DE JANEIRO  
CEP: 22631-005 UF: RJ

**Cadastro Técnico Federal de Atividades e Instrumentos de Defesa Ambiental – CTF/AIDA**

<b>Código CBO</b>	<b>Ocupação</b>	<b>Área de Atividade</b>
2211-05	Biólogo	Estudar seres vivos
2211-05	Biólogo	Realizar consultoria e assessoria na área biológica e ambiental

Conforme dados disponíveis na presente data, CERTIFICA-SE que a pessoa física está em conformidade com as obrigações cadastrais do CTF/AIDA.

A inscrição no Cadastro Técnico Federal de Atividades e Instrumentos de Defesa Ambiental – CTF/AIDA constitui declaração, pela pessoa física, do cumprimento de exigências específicas de qualificação ou de limites de atuação que porventura sejam determinados pelo respectivo Conselho de Fiscalização Profissional.

O Certificado de Regularidade emitido pelo CTF/AIDA não desobriga a pessoa inscrita de obter licenças, autorizações, permissões, concessões, alvarás e demais documentos exigíveis por instituições federais, estaduais, distritais ou municipais para o exercício de suas atividades, especialmente os documentos de responsabilidade técnica, qualquer o tipo e conforme regulamentação do respectivo Conselho de Fiscalização Profissional, quando exigíveis.

O Certificado de Regularidade no CTF/AIDA não produz qualquer efeito quanto à qualificação e à habilitação técnica da pessoa física inscrita.

<b>Chave de autenticação</b>	UMA7T5FHKIURK7KX
------------------------------	------------------